

靜宜大學

104 學年度第一學期

師生座談會

會議資料

會議時間：104 年 12 月 10 日（四）

會議地點：靜安樓 101 教室

目 錄

104 學年度第一學期師生座談會議規則	2
104 學年度第一學期師生座談會議議程	3
104 學年度第一學期師生座談會會議資料	4
附 件	12
103 學年度第二學期師生座談會會議紀錄	12

104 學年度第一學期師生座談會議規則

- 1、 本會議為本校行政人員、教師、學生之平等溝通平臺，並以促進師生和諧相長為宗旨。
- 2、 會議主席由學生自治會會長擔任，主持議事之進行。
- 3、 如遇無法達成共識之議題，得暫緩討論，待其餘議事討論完畢後，重啟談判。
- 4、 如因會議討論時間不足，造成討論未果，甚至有誤解之疑慮，會議主席得另擇時間，邀集各方代表進行溝通，亦或舉行相關議題之說明會。
- 5、 因會議時間有限，為確保各學生發言權利因此限制每位同學發言次數至多為 2 次，若仍有問題請填寫發言單，我們將於會後為您解答。
- 6、 會後如有任何疑慮請至學生自治會（至善 312）向學生行政中心學權部反應，或採取權益申訴管道，靜宜大學學生權益意見反映電子表單：
「<http://goo.gl/forms/Xk61H6Y5M3>」。

104 學年度第一學期師生座談會議議程

時 間	內 容
15：00～15：20	簽 到
15：20～15：30	主席、師長致詞/ 師長介紹
15：30～15：50	確認 103 學年第 2 學期 師生座談會議紀錄
15：50～16：20	提問回覆
16：20～16：50	臨時動議
16：50～17：00	主席總結/散會

104 學年度第一學期師生座談會會議資料

會議時間：104 年 12 月 10 日（四）15：00

會議地點：靜安樓 101 教室

會議主席：第 20 屆學生自治會 會長歐陽萱

出席人員：校長、教務長、學務長、總務長及各處室相關單位、圖書館、計算機及通訊中心、體育室、六院院長、各班班代、各社團代表、學生自治會代表、全校師生

一、主席致詞

二、師長致詞

三、確認上次會議紀錄

請確認 103 學年度第二學期師生座談會會議紀錄，如附件一（P12 - 43）。

四、104 學年度第一學期班級提問（P04 - 11）

教務處相關提問及回覆

提問 1、

案由說明：在期中考結束之後，許多久久才線上點名的老師開始依照自己的原有的點名紀錄，逐一的把點名紀錄補在點名系統上。我是重修會計的大三生，在選這堂課的時候，是最後一次選修才進入課堂，老師自己的紀錄那邊也有作登記，但是前幾天當我上網看自己的點名紀錄時，卻發現還進入課堂的前面幾節是被填選未到課的選項，我很疑惑也很生氣，去詢問過老師之後，老師說：線上的點名紀錄只是給老師們自己看，他自己那邊有做紀錄(因為我們是每堂課簽到當點名)。這時候我很疑惑：

1. 學校的點名系統主要是什麼用意？
2. 我是最後選修才進入課堂，為什麼線上點名是未到課？
3. 有的老師有自己的點名方式，再加上線上點名系統真的會比較方便嗎？

建議方案：既然最後階段的選課有到開學後的課堂，線上點名系統是從學生進入課堂後開始計算比較適當，例如：假設今年開學 9/14(一)剛好課堂在今天上課，但是我 9/19(六)才確定加選成功，我的點名系統不要是從 9/14 開始算，而是從加選後

的第一堂課開始算起 9/21(一)開始算，這樣也比較有一個依據，同時老師們也會知道誰是哪個梯次加退選進來的。

提問人：企管三 B 吳宜庭

【教務處回覆】

點名系統之建置，乃協助教師運用電腦紀錄並統計學生缺曠課情形，以利後續學習補救與生活輔導等作為。本校教師每月至少應點名兩次，並記錄於點名系統，俾利相關單位統計與追蹤。而學生出、缺席之紀錄，乃由授課教師手動註記，經向計通中心反映，建議學生如於加退選期間才選入課程，可向教師反映，請其勿註記加選前之出席狀況即可。點名系統可了解學生缺曠課情形，但需教師及時記錄於點名平台，本系統之規劃乃由本校計通中心設計，教師操作上的建議與疑問，可向本組或計通中心反映。

提問 2、

案由說明：據去年班導說：系上會議時似乎要將畢業專題的選項都改為寫論文，但由於班上很多人都覺得不想走研究路線，只能提交論文才能畢業的話，對於自身未來的出路並無太大作用或幫助，所以大家都希望能有其他的選項，尤其是實習這一項。

建議方案：希望即使不能增加更多選項，也不要取消目前的實習(日商)。同學們一致認為實習能夠發揮所長，學習到更多，於未來就業更有幫助。

提問單位：日文三 A 徐麗燕

【日文系回覆】

系上目前針對四年級畢業專題的類別仍有實習項目，之前皆為討論的階段也並未做成決議，目前亦陸續增加實習合作的單位，系上也希望同學們在畢業前能夠產學連結，增加未來的就業機會。

提問 3、

案由說明：大二時修了一整年的「統計學」，但對會計系感覺沒有直接關聯，未來就業用到如此複雜的計算感覺也很少，或許我還是個學生不太瞭解，但我學三年會計目前尚未頻繁使用「統計學」呢！而未來職業會使用嗎？

建議方案：

1. 將統計學列為選修，讓學生選擇評估自己未來發展是否會運用此課程所學
2. 如有「必修」的必要可以解釋一下嗎？就我所知班上大部分同學之前修課成果都不太好，也懷疑是否有「必修」之必要
3. 希望學校的「必修」皆放在各科系的核心課程，如此才讓學生有更多時間選擇對未來職涯有幫助的課，各取所需。

提問單位：會計三 A 羅子恩

【會計系回覆】

1. 統計為研究方法的基礎，為將來步入職場管理階層，甚至於不需要進入管理階層，都需要用到的數據分析方法。
2. 學生所學有限，無法正確判斷其重要性，授權老師若能於課堂或課程設計，讓學生理解其實用性或如何將統計與會計系專業結合，將有助解決學生疑惑。

提問 4、

案由說明：學生對於必修學分的選擇與安排有些許疑問，每學期安排課表時，往往在課表上已被排定必修的科目，而在如此的條件下，再加選體育必修、通識課並不容易放入課表，而學校的畢業規定對於二者皆有年級、類別、修習次數……等的限制，如此學生們的抉擇、思考被限制，無法探索自我！

建議方案：是否能開放修習學分的限制，有應修學分數但取消各別門檻，如體育不分選必修、通識課程不需各種各修習一次，學生認為這有助於上課品質及學習意願，才不會在有限的選擇下，學生們僅願意尋求輕鬆的課程修習！

提問單位：會計三 B 李侑宸

【通識教育中心回覆】

本校通識教育注重全人教育的發展，故通識涵養課程共分為六大學群，「文學與美感經驗學群」及「宗教與哲學思維學群」著重在個人的自我探索；「台灣與世界文化學群」及「社會與公共秩序學群」主要強調著重個人與社會的連結；「數理與科學技術學群」及「生命與生態環境學群」則關懷個人與生活環境。

故自 102 學年度開始，為使學生能初步認識各學群的基本內涵，初探不同領域的學習興趣，因此規劃於一、二年級修習六大學群各必修一門的「通識核心課程」，讓每位學生可以在系所專業領域外，有機會接觸到不同領域特性，更有機會可以在專業與通識的結合下，依個人特質發展出新的可能性，迸出不同的火花；故在進入三、四年級後，更規劃了不分學群的「通識多元選修課程」的修課方式，讓學生可以在一、二年級的專業與通識的共學基礎上，期望引發學生更深度與跨域的學習機制，以現今的資訊爆炸時代，學生面對進入未來的社會，須具備的是能擁有思考與解決一個接著一個不同專案計劃的能力，而這樣的能力更需要跨領域的思維與想像，故本校通識涵養課程的目的，即為促使學生更能從專業領域自我規劃學習，達到自我探索與具備面對未來社會的目標。

【體育室回覆】

依本校體育課程規劃精神，大一上學期運動與健康課程著重在體能的紮根，及各項運動知識的建立，而大一下學期的基礎游泳則是強化學生水上救生的能力，降低水域活動風險，大二必修興趣選項則是以培養學生運動鑑賞能力、做為終身運動習慣養成，開課項目達 18 項、53 個班級數、21 個時段，每個時段有 2-4 個項目，提供項目多元化、時段多元化，讓學生依興趣選項，不限制學生修課項目及時段。

大三-大四的選修課程則是透過小班教學提供更專業的學習內容，使學生對於該項運動有更深入的了解，基於上述之原因，建議學生能夠按照體育課程規劃精神修課，以

循序漸進的方式，達到最好的學習成效。由本校與清華大學共同合作，於 102 年針對大二學生進行問卷調查，獲知 8 成 7 以上的同意度，體育課程規劃完善，學生能增進運動技巧、運動知識、體能等能力，並且樂在其中。

提問 5、

案由說明：輔修英文身分學生隨班選課之繳費爭議。因為沒有上晚上的專班而又需另外繳費，個人覺得很不合理。

建議方案：針對繳費問題，只有上晚上開設專班的同學才需另外繳費。

提問單位：國企四 A 黃育盛

【教務處回覆】

學系開設之課程以主修學系學生為首，如課程無法容納輔系雙主修學生修習，得專為輔系雙主修學生開設輔系專班課程，爰此，當學系開設輔系專班課程時，具輔系雙主修資格學生，應修習專班課程為主。依據本校學士班學生修讀輔系辦法第 11 條規定，具輔系資格修習輔系專班課程，需依本校收費規定繳交學分費。

惟考量部分學生因修課時間衝突，無法修習專班課程，允其課換班修課，惟不得因此規避繳交學分費，致專班課程修習人數流失，而影響學生修習輔系課程。

教務處、學務處共同相關提問及回覆

提問 6、

案由說明：11/17 為大四的學士服團拍，我有依規定於前一天(11/16)上網請事假並附上證明，還寄信提醒老師說我有做請假的動作，但直到 11/18 請假系統上的資訊沒有任何審核，老師也沒有都回信。11/17 還是被點名了，雖然事後跟老師說明，老師已註銷點名未到。學校現在規定學生請假都必須經由 e 校園的請假系統請假，有很多老師不太看請假系統也不太即時收信，但可見請假系統請假並無法有效提供學生在請假方面的便利以及執行效率。

建議方案：不管是之前口頭請假或現在上網請假，都必須得到任課老師的認可，且要附上證明。既然有些老師也不太能有效使用系統，為何不能就依照各老師的規定來做點名，而請假審理只能用請假系統呢？這並不對所有的老師來說都是比較方便省時的方法。

提問單位：資管四 B 鄭育璿

【學務處回覆】

謝謝鄭同學提出線上請假事宜的建議，讓學務處有機會說明事務推動的背後精神。

口頭請假的意義，在於讓任課老師能直接面對學生，了解請假的需求，能夠適時的給予關懷或照應，不只是面對一張冰冷的假條或是網路表格，落實師生生活倫理。

103 學年度推行「學生線上請假」之精神，則配合學校業務 E 化政策，此系統主要優點便於統計校內同學請假狀況，並結合點名系統進而積極關懷未到校、未到課的同學，落實學校生命教育。

由學生線上請假、老師線上簽核，完成請假程序的線上請假系統，仍在推動階段，學校希望透過加強宣導與網路操作步驟說明，協助師生熟悉網路請假的使用方式。

學校面對快速變遷的時代，希望雙管齊下統籌推動，實踐校園人本精神，原則上先口頭再線上請假，且依照老師請假規範，由老師認定假單批可與否，期待師生共創溫馨學習的校園氛圍。

圖書館、總務處共同相關提問及回覆

提問 7、

案由說明：是否可建議學校圖書館不要在期中、末考前施工。

建議方案：可以選在期中考、末考後施工。

提問人：企管三 C 張琇清

【總務處回覆】

圖書館本次空調工程因受限於工期需要時間長及結案時限的壓力下，經多次討論後不得已的安排，請見諒；未來校內各項工程時間安排，會儘量以不影響考試及活動的情形來做安排，謝謝同學提醒。

【圖書館回覆】

圖書館 10-11 月間進行的工程有前棟無障礙設備（含電梯汰換）改善工程及空調冰水主機汰換工程，這兩項工程因為牽涉到校方採購及驗收流程時間緊迫，都需要趕在 11 月底以前結案。在安排施作時程也是煞費苦心，要配合工程進度又要將對同學使用圖書館的影響降到最低，館方刻意避開期中考 10 月 9 日至 13 日當週，於 10 月 30 日至 11 月 8 日期間因主幹管銜接工程停止空調供應共十日，目前工程已全部完工。對於兩項工程施工期間造成使用的不便，敬請同學們體諒。未來若有工程進行，一樣會以【不影響同學們的使用需求】列為最大考量前提。

總務處相關提問及回覆

提問 8、

案由說明：因為 BRT 的設立，校方突然取消了校專車的設施，並改成校園巡迴車，希望可以恢復校車營運。

建議方案：103-2 學期起，校方因 BRT 的設立而取消了校專車的設施，這造成許多上下課往返的學生、教職員的不便，如今 BRT 已經取消(現行公車耗時太長不便利)，為了便利學生及教職員工往返學校，非常希望可以恢復校專車

提問單位：大傳四 A 詹思恩

【總務處回覆】

台中 BRT 取消後改為優化公車專用道，並開放台中市公車行駛，依公路總局之資料，校門口有 57、300 至 308 號等公車行經，每天約有 1098 班次往返經過本校，班次相當足夠，搭配台中市政府刷卡 10 公里免費方案，省錢又方便；到校後可再依需要搭乘校園巡迴車，歡迎同學們多加利用。

提問 9、

案由說明：104/11/13 上午 10:00~14:00 本人，企管 3C 朱芷嫻擺放在機車上的安全帽被偷，車子是停放在室內停車場的格子裡，雖當初申請時，有明確說不負保管責任，但那卻連一台監視器都沒有，管理員也一問三不知，假若今天是發生搶劫、傷害事件，不是也很沒有保障嗎？學生走在室內停車場的走道，也很危險，有時還需閃避為了節省時間走近路的學生，而停在路中央。

建議方案：

1. 停車場需多架設監視器，影像清晰(至少車牌號碼能辨別)。
2. 管理室伯伯需要管理學生，勿讓行人貪圖方便走車道。

提問人：企管三 C 朱芷嫻

【總務處回覆】

1. 停車場附近目前安排有 12 支攝影機協助維護周遭安全監看，並由校警隊安排安全巡邏工作。同學所提室內停車場部分至少有二台監視攝影機，畫質良好，後續會依同學所提實際安全需要再來檢討是攝影機數量及位置是否調整。
2. 已轉知管理員知悉，並轉請請消費合作社提醒管理員多加注意。

提問 10、

案由說明：車棚車道上(爬坡)是否可禁止同學走，不然每次摩托車要騎上去都很危險。

建議方案：希望可以改善

提問人：企管三 C 張琇清

【總務處回覆】

受限於停車場入口現況，無法完全將行人與機車分道，已於路上繪製標線並加註「行人優先」文字，提醒行人靠邊行走，以維護步行安全，請同學行經該處盡量靠邊行走並注意安全。

提問 11、

案由說明：主顧樓的中央空調於 11/10 下午 1:00~4:00 在主顧 214 沒有開，導致教室嚴重悶熱，此類情形屢見不鮮，希望學校不要因為冬天到了就不開空調，這樣嚴重打擊學生學習品質。

建議方案：

1. 請多注意天氣，下午真的很熱，求求你們開空調
2. 不要再讓此等情況一再發生
3. 空調系統請拜託你們好好設定、好好維護

提問人：會計三 A 邱詠鈺

【總務處回覆】

1. 謝謝同學提醒。經檢視主顧樓並無 214 教室，推估所提空間應為主顧 224 教室。
2. 為改善該教室空調情形，過去即已加裝電扇；經詢問曾於該教室上課同學，表示若打開門窗與搭配電扇，悶熱情形即可改善。
3. 建議使用該空間時，開啟門窗及電扇以利通風；若同學仍有悶熱情形，可直接反映給營繕組，以便即時處理。
4. 目前主顧樓空調設定開啟時段：早上 9：30 至晚上 21：40，期間配合全校輪流限電，主顧樓限電時段為 14：30 至 15：30，也請大家共同配合、體諒。
5. 補充說明：依台電用電資料統計，本校 104 年 4 至 9 月用電量與去年同期相比，用電成長量達 8.57%，為中區所有私立學校之冠，加計公立學校亦為第二；要能符合節能的目標，還有賴大家共同努力。

計通中心相關提問及回覆**提問 12、**

案由說明：校園軟體(Windows, office 等等)目前方式是拿光碟至計中複製。

建議方案：建議改採全部以線上下載方式(東海、逢甲等許多學校也都是採線上下載)

提問人：資工四 A 黃甘吉

【計通中心回覆】

1. 目前本校校員軟體提供複製光碟的服務、及線上軟體安裝及線上軟體使用併行服務：因考量軟體檔案龐大，校外連線速度緩慢，或同時下載使用人數多造成網路壅塞等原因，造成無法完成下載完整，故提供複製光碟的服務；除複製光碟的服務外，同時提供線上軟體安裝及線上軟體使用。
2. 經詢問其他學校(東海、逢甲大學)，目前仍採用光碟借用與線上下載並行方式，有些學校甚至限制在校內下載。
3. 本校校園軟體使用目前提供服務方式如下：
 - A. 複製光碟的服務：拿空白光碟至計中複製
 - B. 線上軟體安裝：<http://cdtower.pu.edu.tw>(或從入口網進入)，目前提供 Office、Visual Studio、輸入法、TQC 電腦認證練習系統等軟體的線上安裝。
 - C. 線上軟體使用：<http://Softworld.pu.edu.tw> (或從入口網站進入)，可以線上使用 office、Adobe CS6(Photoshop Illustrator Acrobat 等)、SAS、SPSS 等軟體。

學生自治會相關提問及回覆

提問 13、

案由說明：上學期的活動退款的時間及效率非常差，開學第一天開始退款但是沒有推知，收班櫃也是什麼都沒有，事後去詢問的時候說會再連絡我也沒有做任何通知或聯絡，一點誠意都沒有。

建議方案：自己的做事效率自己注意好嗎？

提問人：日文二B 毋婷

【學生自治會學回覆】

課外活動費本該在上學期退費完畢，但因上屆作業程序有點延宕，所以退費延長到這學期。由於我們新舊任總務交接時沒有交接好，在資訊不對稱的情況下造成同學們的困擾真的很抱歉。

原定的退費時間為開學後一週，因為我們發現仍有許多班級尚未來退費，因此也延後一週的退費時間，並且發公告及在各班班櫃都放有公告通知。

本學年的退費，已和學生議會協調將決算時間提早，並於下學期末結束前退費完畢，且公告明確。謝謝您的建議，我們虛心接受。

五、臨時動議

六、散會

§ 學權專區 §



校園即時提問區

<http://goo.gl/ATB5VC>

入口網站登陸後
右上方之討論區



學權意見反映單

<https://goo.gl/YCJs2w>

學務處首頁右上
方即可直接連結



學權部紛絲專頁

<https://goo.gl/zdEiNu>

任何有學生權益
相關問題可提出



學生會粉絲專頁

<https://goo.gl/6HH3aY>

任何對學生會之
問題皆可以提出

附 件

103 學年度第二學期師生座談會會議紀錄

會議時間：104 年 5 月 14 日（四）15：00

會議地點：任垣樓 120 教室

主辦單位：第 19 屆靜宜大學學生自治會

承辦單位：第 19 屆靜宜大學學生自治會學生行政中心學權部

會議主席：第 19 屆學生自治會 會長蔡巧婷

出席人員：如簽到表

記錄：陳韋誠、賴靜平

一、主席致詞

校長、教務長、學務長、總務長還有各位師長及同學大家好，感謝同學們的提問還有各單位的回覆，我們都希望靜宜可以越來越好，同學們都很努力發現很多問題，然後各單位也很努力幫我們回覆，我們也秉持著互相尊重體諒的心情，大家一起共同努力，我們待會當下有問題，發言的時候就請大家先舉手，同學會遞麥克風給你，請在發言前說出你的系級、班級單位以及你的姓名，再請你發言，今天就是感謝大家來到這邊，謝謝大家。

二、師長致詞

唐傳義校長：

大家午安，今天是一個我們彼此在關心我們校園發生的事情，一起來思考、討論、推動的平臺，非常謝謝巧婷會長跟所有幹部、所有社團的幹部，你們到這邊來，然後把自己的想法收集了之後，來跟所有的師長們一起溝通。我們叫師生座談，讓生和師，我覺得這是一個共學的團體，我們彼此互相學習，我常跟同學說，我們彼此是一起學習、一起成長的，很多的事情我們有很多新的想法，改變是一個必然，不變反而是一個不適在一個整個環境面的價值觀，但是變要變的有基礎，然後有一個永續的方式下去變，之後很快的改變不見得是好事，所以我們在這裡就不是在很多的情況之下，在互信的基礎之下，一個一個去探討。

我們這個師生座談會裡面，我們的師長都是非常的關心，副校長他們陸陸續續還在不停的在其他幫助我們學校地方的發展，陸陸續續的會趕來，我們現在介紹一下，在場的師長給大家認識，我旁邊的是教務長林家禎教務長、學務長吳惠如學務長、教務長溫嘉憲總務長，好多好多老師在下面聽聽大家的聲音，我們營繕組張國威組長、事務組林志諭組長、總務處陳景揮秘書、住宿組陳滢雅組長、學務處陳德灼秘書、生輔組姜雅惠組長、課外活動組王秀蓮組長、軍訓室楊仲英總教官、外語學院陳錦芬院長，資訊學院

王孝熙院長，人社院郭俊巖副院長，計算機中心蔡英德主任，體育室李晨鐘主任，今天體育組來了好多好多人，包括了常來的小畢老師，還有蕭玉琴老師，還有兩位我們教務處非常美麗的沛莉還有嘉蕙，圖書館的惠華。

如果從一個角度來說，校園是我們大家的，我們提出的意見都是因為我們愛這個校園，我們也要相信，我們的不管是行政的同仁、老師或者是同學也都是愛校園的，所以愛這件事情是一個基調，在愛的基調之下篤信，會更好的慢慢發展，是我們最希望在這裡面，我們傳達、彼此共修的一個基礎。再一次的謝謝學生自治會，他們非常的辛苦，我剛完全不敢講話，沒有叫到我名字的時候，就完全聽巧婷的，我把麥克風交還給巧婷。

三、確認上次會議紀錄

請確認 103 學年度第一學期師生座談會會議紀錄，如附件一（P15-39）。

無異議認可。

四、103 學年度第二學期班級提問（P4-14）

教務處相關提問及回覆

提問 14、

案由說明：「服務學習」的初衷是良善的，但卻被「校定必修」4 個字綁架，參與服務學習的學生不一定有服務的熱忱，沒有心的服務只是販賣免費的勞力，被服務者也會認為我們「一定要做勞力」，也未必給予應有尊重。

建議方案：將「必修」改為「選修」，讓學生可以自願參與社會服務，並鼓勵學生參與社企或社運等多元面想的社會參與。

提問人：財數系一年級學生黃昱峯

【教務處回覆】

本校的通識課程架構秉持全人教育精神，以通識價值立基與行動導向為出發點，逐步建置出「靜宜通識二四六」，服務學習課程列為二大通識核心課程之一。藉由校定必修課程之規劃，讓同學們透過在地社區或非營利組織之服務體驗，深化學習領域、擴大生活範疇與生命歷練，實踐本校「進德修業」校訓，達到「志工靜宜」的校園文化特色，進而完成天主教大學服務人類社會的使命。

在機構服務的安排方面，服務學習發展中心持續鼓勵與協助各系所與自身專業相結合，例如寰宇管理學士學位學程前往國立公共資訊圖書館錄製英語繪本有聲書、英文系的國小英語課輔、應化系的應化科學志工營隊、食營系的食營服務團隊、資管系的小豆芽資訊志工團隊等，讓同學們從服務過程中，瞭解所學專業也能為服務對象帶來助益。

大二之後，本校以「在別人的需要上，看見自己的專業責任」為服務定位，每學期有數十門各系所開設的專業服務學習選修課程，同學們可以根據自己的興趣與意願修習，投入社區服務及社會實踐，以實際行動回饋社會。

法律四 A 高紹誠：

我想要請問提問一的部分。我看了一下那問題再看一下教務處的回覆，這個回覆是等於是沒有回覆的，請問一下能夠把服務學習從必修改為選修這個問題，請問教務處要怎麼回應？

林家禎教務長：

首先這是我第一次參加這樣子的一個活動，我想一下我大學的時候，其實並沒有那麼有熱情去參加學校的事務。首先，感謝這麼多同學來到這個場合，這是一個溝通的平台，利用這個場合我們來說明一下，為什麼當時我們把服務學習設成校訂必修，同學到會場說為什麼它不是選修？我們來想想看，必修，特別是校訂必修，它的目的是什麼？是要宣告一個學校他希望培養學生怎麼樣的素質，可以一出去，別人看到靜宜大學的時候，他就會有一個直接的聯想。我們曾經在你們過去的學長姐畢業的時候，我們有做他的雇主滿意度，很多的雇主的回覆是他對於靜宜大學的同學在服務配合，偕同領導這個地方，他是給予很高的肯定，可是這種東西，到底要在那些課程來涵養呢？這是個大哉問？所以我們就在想說，很多基本能力素養我們怎麼樣可以透過一個課程的規劃，讓別人覺得說你是一個有系統的培育，有系統的一個感受，當然你可能會覺得說，我不一定有服務的熱情啊！但是我們希望透過這樣子的校訂必修，讓以後你去就業時，這些雇主第一個他會看到你的課程有這樣子的規劃，久而久之，也許，你剛開始對這個服務並不了解，慢慢地你從中可以有所體悟。當然同學也有提點到其他，比如說，可能機構對大家的認定、到了機構以後的選擇，都是同學在選定機構時我們可以有多一點的彈性，讓你覺得做起來會更舒服一點。但是校訂必修，有一點像是做一種宣達，說我的學生有什麼樣的素質。很感謝同學提出這樣的提問，但是我們還是要回覆大家當初所有的校訂必修，為什麼要這樣訂？經過了很漫長的討論，為什麼不能計學分？其實我們也很想計算，可是他就會有一些困難點，所以有些為什麼有的有學分有的沒有學分，也有一個很長的故事。不知道這樣的回覆，可不可以回答同學的提問。因為如果變選修的話，我們這個學校的系統性的培力就不存在了，我們怎麼去告訴大家，從我們靜宜出去的同學，他具備怎樣的特質，很難論述。這是我們教務處的回答，謝謝大家。

中文系四 B 包夏宜：

我是中文系四 B 的包夏宜，我是異同夢想社的。我想要延續一下老師你剛剛回覆的問題，你說希望可以以後多增加機構，然後讓同學有更多選擇彈性，請問要怎樣增加機構？因為我想我們系上從一開始當我們看的到的那些機構，其實數量並不多，大家也知道，如果你不喜歡這件事，就會做的心不甘情不願，我們之後在履歷上面有志工這兩個字，好像出去會很好看一樣，可是你在機構服務的時候態度就不佳，我覺得這只是把一種，我們學校的名譽是建立在破壞其他機構跟我們學校之間的信任上面，所以是不是還是調整一下關於機構的選擇？還有，我覺得必修跟這件事，可以換成別種嗎？校定必修，如果他是做志工的服務時數的話，如果想要培養一個人，他有這些你們覺得做了志工之後會有的涵養，這些志工時數我覺得應該是不夠的，因為才幾個小時而已，大家混一混就過去了。您說要在履歷表上面多一些比較好看的東西，我覺得這應該不是一個選項。

唐傳義校長：

我可以回答，其實我在看一個問題，我們臺灣需要什麼樣的人？我們每一個專業，其實系所的專業都給了蠻多豐富的知識，可是我們綜觀臺灣整個的需要，是需要有一些同學，能夠透過、看到市場或者被服務整個需要而設計服務，所以我們在整個校務發展上面會拿服務設計的人才培育，當作一個很高的目標。臺灣，目前來說，最擔心的是我們有非常多的人才，但是人才之間我們能不能合作，能不能在一個看似並沒有選擇的環境之下，透過我們進入這個團體的一群人，一起想一個我們怎麼樣讓自己跟別人過的更舒服，這對自己也好，對別人更好。所以有的時候，我們在整個的課程裡面，我也鼓勵我們的服務學習中心，再多的一點讓同學在裡面，它的一些正面的、團隊的一起討論，對於整件事情和別人需要來做服務設計。剛同學講得非常好，這麼短的時數他只是起一個頭，可是後面他有專業服務學習，還有其他部分都要配合著所謂的專業，而且加入之後會把他的值更加的提升。服務學習是第一門課，這個第一門課在設計上，也許我們可以再去看看怎麼樣善加設計，但是這門課大概是不會改變的，因為這是一個核心價值，當我們入學之前，我們都會在我們整個的課程設計上面，都會是一個明示的。如果有未來的新同學，他覺得這樣的一個方式是一種不適合他發展的話，他可以做其他的選擇。因為很多很多的學校有的是有服務學習，有的沒有服務學習，有的還有勞作學習，從某些角度來說一些勞作學習上，更是完全的勞作，林林總總，每間學校都有他的一個培育人才的目標，我們靜宜的目標是培育能夠有服務設計的人才，而且是團隊。很多的時候，在一個看似不合的環境，能不能夠從中間找到一個好的元素，一起支持一個團體的發展，這才是我們很希望的，我非常了解，我們都希望有一個很好、很好的環境，但是環境如果不好的話，更能夠鍛鍊。這個我不太知道，也許我們教務長也很關心，所以同學這個必修課，是不是有什麼可以討論的？因為他就是一個校訂的整體目標，做法上我們一定可以根據同學看到的方式，做一些我們的改進。非常謝謝大家。

文系四 B 包夏宜：

不好意思我還沒有問完。既然剛剛校長說，覺得這個必修是必須要留下來的，我剛剛有想到一點，因為我們的服務學習是不是都限定班級，以系所、班級來區分，但是在一年級的時候，比較少認識，同班同學之間比較不熟悉，你要他們組織一個團體然後去做學習、去做一些志工服務，我覺得那對他們來說有一點，就是我們彼此之間還要再磨合，然後你還要在一起做一件事情，我覺得是不是可以改到二年級或三年級，或是開放到不是限定系所跟班級，就是可以跟別人，或是社團跟社團有一些去做，我覺得這樣對他們來說，會比較舒服。

林家禎教務長：

在我發言之前我想再確認，同學你大概把你的想法都完整陳述了嗎？都 OK 了對不對？

中文系四 B 包夏宜：對。

林家禎教務長：

其實在這個教育現場裡面我們非常鼓勵同學去反思，我們所提供的任何課程的規劃，就好像廚師煮出來的一樣菜，有時候你今天心情好，他就算鹽巴少放，你都說非常好吃，

而有時候你今天心情微恙，他就算技藝超群你還是覺得沒有味道，我們還是會把同學們在第一現場觀察到的現象，納入來思考，為什麼？因為就教務處來說，同學們，雖然這是校定必修不可以改，但是怎麼樣來執行對同學有加值的效果，這是我們須要考慮的，同學剛剛有講到說不能組團嗎？不能怎麼樣嗎？其實我們都在想，同學也提到說大一耶，彼此不太熟耶，我就覺得同學你把大家低估了，我眼中的靜宜大學的同學們其實充滿了活力，而且非常的聰明，如果在課堂上講 A，他一定會說 A 哪裡好，可是 B 也不錯啊，所以通常呢我覺得同學是很有積極活力的，只是有時候反而是我們保護得太好了，你覺得，你幹嘛管我那麼多？我自己會闖出一片天空，所以那當然大家各有各的需求，我們也正在研擬當中，就請同學給我們一點時間，我們對於怎麼樣施作，或者怎麼樣讓遴選機構數量多一點，跟大家的連結可以有多一點，你怎麼樣的自主選擇，這些都在我們未來改進的範疇之內，但是席間真的很有限，議題又很多，所以我們真的有在我們的 schedule 裡面，謝謝大家。

法律四 A 高紹誠：

不好意思，我再問一下。其實我對本質上面的必修這個東西很感冒，想請問一下，你們訓練一個靜宜大學的學生他們的服務品質，是建立在一種強制服務性上面，請問一下，你們如何是訓練一個完整的服務品質？再來就是，你的服務要用必修的方式來強制我們學習，就是上面很多同學反感，在實際上操作上面，他們沒有什麼意願，也會造成很多機構的困難，這樣子是不會達到雙贏的結果，這樣只會讓雙方都造成損失的結果。最後一點，你說我們希望出去企業看到靜宜大學就會想到服務，請問一下，請問你們這些靜宜的團隊，這些行政團隊，請問你們是把我們學生建立在我們能自主發展，還是建立在培育靜宜的校譽上面？謝謝。

蔡巧婷會長：

好，感謝兩位同學的發言，以及師長的回覆。我覺得其實我們有很多事情，只是我們要看多一點方向，也許有些事情有一些不好的地方，也還是有好的地方，我覺得同學其實我們前面剛剛有提到，就是發言次數的部分，那如果同學待會針對這個地方還有問題的話，我相信教務長應該會很願意幫他們解答，那請問同學是不是有問題要發言。

生態系四 A 吉祥豪同學：

大家好，我想針對剛才的那個同學提問，其實我並不覺得說服務學習它是不好的，他當下的影響是說他是校定的必修，如果說你不想服務學習，你可以選其他選項，因為課堂上就可以選了，就是看你要不要選擇。大一的服務學習，其實缺點大家也有說過，是一個讓你去嘗試的機會並不是強制的。再來其實是大一之後，你還可以決定要不要繼續服務學習，因為他大二、大三之後有一些專業的服務學習，就靠你自己的專業去服務別人，那大一的服務學習是說你先去了解，什麼叫做服務，再來到你大二、大三再運用你的專業知識去服務他人，我想這應該是大家自己去網頁上能夠找到的資訊。另外一個，剛剛異同夢想社的同學說，因為我從大一參加的機構很少，但其實它還是有很多的選擇，再來說你要去認識同學在大一的學年度應該要靠出去玩，或者是一起去做什麼事才能夠逐漸認識，像你在課堂上做分組，或是說你做服務學習來組成一個 team，這也是一個認識的機會，為什麼要就是用他的評價去否決，服務學習要去認識其他人不太好這樣子。

蔡巧婷會長：

謝謝同學，如果兩位發言的同學還有其他問題的話可以私下再問各位同學或師長們，大家都會很願意解答。就像剛剛講的，我們的事情很多面都會有優點跟缺點，我覺得大家可以多看很多不一樣的面向。我們接下來再繼續進行我們的議程。接下來提問一、提問二、提問三，如果沒有其他問題，我們要繼續往下跳。大家看的過程中我們請大家幫我翻到第十一頁，看到第提問十一的下面有一個學務處的回覆是現場回覆的部分，我們把回覆放在投影幕上面這邊，如果有看不清楚或是還需要提問的話，我們再請生輔組雅惠組長幫我們補充。

總務處相關提問及回覆

提問 15、

案由說明：學校要花費 4 億元在臺灣大道旁建置「綜合辦公會議中心」，內含辦公、會議、停車、住宿功能（是的，跟學生無直接相關），要花 9000 萬蓋主顧聖母堂（是的，跟學生無直接相關），在大興土木的同時不知道校方有無想過有多少學生想住宿卻抽不到宿舍（床位不足問題）？有多少地方的硬軟體設備亟需更新？圖書館的電腦系統停留在 XP，希嘉女宿設備普遍老舊，更別提這學期拆掉宿舍大部分的無線網路，而又有許多課桌椅品質不佳，多少學習環境不良？在往前發展的同時，校方是否也要回過頭來看看跟不上的那些地方呢？更何況，金額如此龐大的案子，參與討論的學生代表也只有 2 名，是否能擴大公共參與，納入更多聲音，而不是只有委員會代表的密室討論？

建議方案：擴大全校學生參與公共參與

提問單位：尋根樹社

【總務處回覆】

教育的目的是百年樹人，學校推動國際化與社區發展是目前的執行方針，為達永續發展之目標，需有相關政策的推動與執行。

為有效的推動與規劃學校相關政策，學校依其校內民主程序透過委員會討論後決定之，委員會的組成為教職員與學生代表，除部分當然委員外，皆由遴選產生。學生之代議制度的目的就是選舉才智出眾的同學，替全校學生作出最好的選擇與決定，以提高校園民主品質，何謂密室討論？同學熱誠參與學校事務，是一件良好且值得鼓勵的事，期許有熱誠與熱心的同學透過代議制度的落實，得到民主真諦。

提問 16、

案由說明：近來有同學反映學校設備有多處需要修繕，本部有建議其上網尋找總務處網站相關訊息，但仍希望總務處能再宣導如何透過網路平台填寫修繕系統。

建議方案：採發全校信或其他方式宣傳

提問單位：學生行政中心學權部

【總務處回覆】

同學如發現教室設備有損壞情形，可就近向院系或教室管理單位反映，以利進行修繕申請，亦可至 e 校園服務網內之校園修繕通報系統申請修繕。總務處會加強修繕系統操作宣導。Web 修繕系統操作如下：

一. 【Web 修繕系統】：請登入 e 校園服務網 -> 校園修繕通報系統。



二. 【校園修繕通報系統】主畫面：

分為三個頁籤：【通報申請】、【通報列表】、【指派／維修列表】：

1. 通報申請：申請人進行修繕通報。
2. 通報列表：申請人查詢修繕狀態。
3. 指派／維修列表：權責單位進行修繕申請派送。



【通報申請】主畫面功能說明：

1. 通報人：依入口網站帳號。
2. 信箱：依入口網站帳號。
3. 聯絡電話：請填寫聯絡電話，以利後續聯絡。
4. 通報時間：依填寫時間紀錄。
5. 修繕標題：請填寫正確修繕物品或名稱。
6. 修繕地點：請選擇正確修繕地點。
7. 修繕問題描述：請填寫修繕物品故障原因或損壞狀況。

提問 17、

案由說明：校園周遭噴灑除草劑，令人不適。

建議方案：採取生態做法除草。

提問人：生態系三年級班代吳佳柔

【總務處回覆】

總務處已嚴格要求本校園藝與清潔廠商不可使用除草劑，如有發現，將依合約進行罰款。

提問 18、

案由說明：餐廳太少，選項不多，且價格並無太多優惠。

建議方案：多招收廠商進駐，並建議多回饋給學生一點折扣。

提問人：生態系三年級班代吳佳柔

【總務處回覆】

目前學校共有靜園、宜園、至善美食廣場三處餐廳，另有全家（至善樓）及 OK 二家便利商店，所提供之餐點型式含自助餐 2 間、中式簡餐 6 間、小吃（麵食、滷味等）8 間、西式餐點 7 間及其他 7 間等。另外，全家便利商店提供 89 折、OK 便利商店提供 85 折之商品優惠。未來重新招商或續約時，將請廠商提供回饋方案，為全校師生爭取較大折扣。

提問 19、

案由說明：宜園餐廳後方的荔枝園充滿垃圾，有礙觀瞻。

建議方案：請人清理。

提問人：生態系三年級班代吳佳柔

【總務處回覆】

宜園餐廳後方的荔枝園土地所有權並非本校所有，總務處將聯絡地主協調相關事宜，經地主同意後，總務處協助進行清潔整理，以維護校園整體觀瞻。

【104-1 總務處執行回覆】

1. 該處的垃圾因位處較陡斜坡、或遭泥土掩蓋，清理比較困難，會儘快安排清理完畢；並要求宜園餐廳注意周遭環境維護。
2. 其他樹林部分的土地因持分複雜，會後即積極希望與地主聯絡協調，但直至目前仍無法獲得地主同意進行整理，會繼續努力，以維護校園整體觀瞻。

提問 20、

案由說明：校內接駁車班次太少。

建議方案：建議加開班次。

提問人：生態系三年級班代吳佳柔

【總務處回覆】

統計校內接駁車自 103 年 12 月至 104 年 3 月之各時段搭乘人數，詳如下表，總務處將依統計資料分析後，當做班次新增或調整之參考依據。

時間	103 年 12 月	104 年 1 月	104 年 2 月	104 年 3 月	小計
7:40~9:00	6,043	4,010	787	4,175	15,015
08:45	1,482	1,129	239	1,213	4,063
09:45	1,281	1,133	187	1,194	3,795
10:45	248	172	22	189	631
11:45	356	281	30	226	893
12:45	807	691	152	969	2,619
13:45	263	145	23	141	572
14:45	321	321	26	267	935
15:45	119	131	15	155	420
16:45~17:30	1,306	713	89	560	2,668

提問 21、

案由說明：學校對於我們學校開車一族的學生非常不公平，僅開放給第二停車場 65 個停車位給同學，校內停車場經常有空位，校外停車場卻經常塞爆，早上 9 點後要校外停車根本很難找，為何不開放更多名額給我們開車的同學停呢？

建議方案：開放更多的車位給學生使用，支持使用者付費，學生停車費也可以多少貼補學校財政啊！希望學校開放更多校內停車位給學生使用？

提問人：國際企業學系鄭廷宇

【總務處回覆】

因校內汽車停車位有限且為保障師生之安全，學校原未開放學生汽車入校，但考量開車學生越來越多，而校外停車空間有限之情況下，自 99 學年度起開放 55 名學生汽車入校停放，100 學年度第 2 學期起增加至 70 名，但規定 17:00 前限停第二停車場，經統計 103 學年度至今違停次數為 10 車次，提醒各位同學應確實自律，依規定停車。

總務處、視聽中心、計通中心共同相關提問及回覆

提問 22、

案由說明：任垣三樓的投影機接觸不良，例如 302 教室，有些教室的冷氣遙控器也發生接觸不良的情況。

建議方案：可更新教室投影機設備與電子講桌，並定時檢查冷氣遙控器。

提問人：社工系二年級班代吳雅惠

102-2 班級提問 1

【視聽中心回覆】

- (1) 教室的視聽設備暑假時都會做全面的檢查及保養，來確認教室設備狀況。
- (2) 平日上課時間若遇臨時故障發生，可立即解決者，會盡量於當時排除故障，幫助課程順利進行。
- (3) 若無法馬上解決的故障問題，會依教室空堂時間盡速進行維修處理。
- (4) 謝謝同學的建議。若教室視聽器材發現問題，請就近通知場地管理單位或聯絡視聽中心，以便安排處理。

【計通中心回覆】

- (1) 計通中心統一維護之教室數位講桌共計 47 台，本中心定期安排每週巡檢一棟大樓，包含講桌本身、投影、音效播放(含麥克風及鵝頸麥克風)、網路 IP 設定、Notebook 投影(含音效)、各項輸入端子及光碟機播放項目。因此，每間教室於每個月均可巡檢過一次，於寒暑假期間也會整體進行系統整理。
- (2) 為不影響授課老師上課進度，講桌上均標示管理單位(如系所辦公室分機)及計通中心聯絡資訊，若使用上發現任何問題可就近聯繫管理的系所辦公室協助，或於上班時間撥打計通中心諮詢分機：11777 協助處理。

【總務處回覆】

同學如發現教室設備有損壞情形，可就近向院系或教室管理單位反映，以利進行修繕申請，亦可至 e 校園服務網內之校園修繕通報系統申請修繕。

【視聽中心回覆】

1. 經查 103 年 8 月至 104 年 5 月 13 日維修紀錄，任垣三樓普通教室投影機維修申請僅有 104 年 4 月 27 日一筆，維修原因是亮度不足，經檢修調整後恢復正常。104 年 5 月 13 日上午實地到 302 教室確認機器沒有問題。
2. 視聽中心接獲設備發生故障通知時，可立即修復者，會盡量於當時排除故障，以利課程順利進行；若故障無法馬上解決，會利用教室空檔時間，盡速安排維修處理。

3. 任垣樓老舊投影機已於本學年度完成更新，其餘投影機會依使用狀況與年限安排更新。
4. 教室的視聽設備每年暑假都會做全面的檢查及保養，確認教室設備狀況正常。
5. 謝謝同學的建議。若教室視聽器材發現問題，請就近通知場地管理單位，以便安排處理。

【計通中心回覆】

1. 計通中心持續維護現有數位講桌，講桌上均標示管理單位(如系所辦公室分機)及計通中心聯絡資訊，若使用上發現任何問題可就近聯繫管理的系所辦公室協助，或於上班時間撥打計通中心協助處理。
2. 配合學校整體政策，數位講桌不再新購，後續改電腦設備直接連結投影機使用。

提問 23、

案由說明：PM2.5 空汙議題甚囂塵上，沙鹿地區去年空氣品質良好日數甚至掛零，意即沒有一天的空氣是良好的，這對於靜宜大學師生的健康影響重大，想請問校方的立場與接下來的實際行動為何？

建議方案：確立校方立場，並告知全校師生未來做為。

提問單位：尋根樹社

【總務處回覆】

造成空氣汙染源主要為交通運輸的污染、工業污染及生活上的污染等三大方向，學校可由自身做起進而影響整個社會環境，亦可達到綠色大學之目標。總務處改善校園空氣汙染方針如下：

- 一. 推動學生禁駛汽機車到校，取消校園巡迴車政策，採近途多用步行或騎腳踏車，遠途搭大眾運輸之交通政策，以降低交通運輸的空氣汙染源。
- 二. 落實學校節能減碳政策：
 1. 逐年替換學校老舊之高用電設備，降低用電量，以減少發電廠造成的空氣汙染源。
 2. 推行各教學型大樓開放部份一般教室供同學午餐或午休使用，其餘一般教室將予以管制，降低用電量，以減少發電廠造成的空氣汙染源。
 3. 配合政府與學校節能政策，進行空調強制管制，全校 9:30 前以不開空調，下班、課後立即關閉空調，落實室內空調平均溫度不低於 26℃，並推動校園使用者付費制，各大樓與教室安裝空調與照明計費系統，有效管理用電量，以減少發電廠造成的空氣汙染源。
 4. 管控熱水供應時間，減少熱泵與天然氣製熱時間，以降低用電量與天然氣用量。
- 三. 增加校園綠化面積：目前學校綠化面積達 75%以上，逐年種植樹木，以增加校園綠化面積，達到淨化校園空氣的目的。

人事室、學務處共同相關提問及回覆

提問 24、

案由說明：校內計畫兼任助理、助教、工讀生、學生兼任助理、獎助學金助理、獎助學金工讀生與一般校內工讀生等與學校的關係是否為「雇傭關係」？是否皆遵循〈勞基法〉規範？加班是否有加班費？有無勞保、提撥勞退、加保健保等？

建議方案：請校方聘請專家全面檢視校內學生勞動權益，並改善不合理地方，落實學生勞動權益。

提問單位：尋根樹社

【人事室回覆】

- 一、依據《勞工保險條例》第 6 條，僱用五人以上的事業單位就要強制加保，不管是全職或者部份工時工作，只要符合雇傭關係者且領有薪水者，就要加保。
- 二、勞工保險與勞工退休金：
每週工讀時數高於 12 小時且固定排班者，得視為部分工時；工讀時數每週低於 12 小時且須每週協商工讀時數者為臨時工作人員，以按日加、退保方式辦理。
- 三、全民健康保險：
(一)從事未逾 3 個月的短期工作，可以原來身分參加健保，不必因短期工作導致身分變動，使得健保跟著要辦理轉入、轉出的複雜手續。(健保法施行細則第 27 條規定)
(二)部分工讀生因工作時數較多，則必須在學校投保，工讀結束時，學校會辦理退保；同學應持續投保，避免中斷而影響就醫權益。
(三)如對健保的相關規定有不清楚或疑問，可撥打健保局免付費服務專線 0800-030-598 查詢。
- 四、另依據教育部 104 年 3 月 31 日召開研商「大專校院學生兼任助理學習與勞動權益保障配套措施」工作小組會議決議內容辦理，續參考國立台灣大學所訂全校性處理規範草案。

【學務處回覆】

- 一、本校依據「中華民國私立大專校院協進會」103 年 5 月 8 日私大協文化字第 1030000008 號函請各會員學校依教育部 103 年 5 月 7 日臺教高(五)字第 1030066686 號函，請各會員學校提供有關「大學兼任助理定位、權益保障」等意見，以利私校協進會彙整報部。
- 二、本校於 103/6/18 召開「兼任助理定位、權益保障等事項相關因應措施協調會」，會議決議本校自 103/8/1 實施工讀生投納勞保，界定學習及勞僱關係之原則依教育部研擬後遵循。
- 三、目前本校為少數已開始進行工讀生投保作業學校，生輔組彙整各單位資料進行每日投保與退保，運行成效良好，亦有大葉大學及東海大學等校蒞校觀摩。

- 四、有關工讀生自 103 學年度納保事宜，生輔組於 103/8/5 召開說明會，另於開學初向學生自治會學生權益部部長說明。
- 五、有關兼任助理部分，因相關部會仍協調研擬中，直至 104/4/20 來函「大學學生兼任助理學習與勞動權益保障處理準則（草案）」，俟確認後配合校內相關單位認定身份後實施。

生輔組姜雅惠組長：

好，各位師長、同學，大家好，很抱歉沒有在資料印刷出來前把這些回應提供給學生會，因為字有些小，我在這邊現場簡單的回覆一下，這個議題是在去年 5 月 8 日私校協進會就有來函，因為它依據教育部 5 月 7 日來函要針對大學兼任助理定為權利保障的問題，請私校的協進會收集各校意見後，提供教育部去做一些總整理，我們學校在這個函收到後，在 6 月 18 日有召開一個兼任助理定位權利保障的事項相關因應措施的協調會，這個會議裡面已經決議我們學校從 8 月 1 日開始實施工讀生的投納勞保，因為在整個作業方面界定一些學習勞雇關係的一個問題，我們在會議室決議一個是說，關係是由教育部確認研擬後，我們就照辦理，目前我們學校其實是全臺裡面少數，就我們之前調查知道，全臺有六所，中部只有兩所就靜宜還有朝陽，目前已經開始進行工讀生投納勞保的作業，我們學校真的做得不錯，所以衛服部那邊有請東海大學跟大葉大學來觀摩，關於 103 學年開始納保的事宜，我們在 8 月 5 日也有邀請各相關單位的秘書及行政人員召開一個說明會，說明怎麼替工讀生投保及退保的事項，對不起！我更正一下，是投保，退保是由生輔組這邊做，目前的話，除了 8 月 5 日召開這個說明會，我們也在這個學期學年初，就大概 10 月初的時候，有向學生自治會學生權益部這邊說明這個狀況，也希望學生會可以幫忙收集一些學生的意見，提供我們相關單位來做一個思考。我們目前狀況大概就是這樣，兼任助理的部分，因為政府相關部會沒有確定，一直到 4 月 20 日有來個草案，這個草案目前它們在做最後的彙整當中，等正式來文以後，會由學校各個相關單位認定後以後，我們會遵照這個身分來做個後續的相關措施，謝謝。

蔡巧婷會長：

謝謝生輔組雅惠姐的補充，大家還有其他的問題嗎？好。

尋根樹社王繼強：

各位老師各位同學，大家好，我是尋根樹的繼強，關於提問 9 的部分，是關於整個臺中 PM2.5 的問題，跟大家補充一下資料，在 PM2.5 其實它是個細懸浮微粒，它的粒徑是小於 2.5 微米，這樣的細懸浮微粒是又有致癌的風險，在整個沙鹿或是臺中，在空氣環境都是超標的，而且不是兩天、三天，而是三天以上超標或者是一整年統計的平均值都超標。其實這是有數據顯示出來，這樣一個環境是會讓人體導致肺線癌或是一些心血管疾病，我覺得這是一個非常嚴重的問題，攸關於靜宜大學的師生與教職員的健康，但我看到學校的回覆過於消極，把這樣一個空氣汙染的問題，提出這樣的解決方案，但我認為這必不會是可行的方案，而且我們學校有許多學生是戴著口罩來上課的，因為他們的鼻子過敏，這種空氣汙染的問題對學生健康而言是很嚴重的傷害。比如說學校這邊回應：「降低交通工具使用，以達降低空氣汙染」，這是大家都知的概念，但卻沒辦法從根本

解決這個問題，「降低用電量，減少發電廠汙染」，這是減少學校排放出 PM2.5 的方案，但學校排出的 PM2.5 遠遠不及一些工廠排放出的 PM2.5，所以這些方案都沒辦法解決這個問題。再來又提到綠化，「目前學校將會繼續種樹」，但是學校樹木的修剪都採用「斷頭」的方式，那怎麼樣去植樹與維護樹木的生長，讓我們覺得非常疑惑，學校後續還有許多想要建設的高樓大廈，要增加綠化面積達到 75% 以上，其實也是令人質疑的。

蔡巧婷會長：

我們請總務處秘書這邊回答。

總務處陳景揮秘書：

主席、校長、各位師長大家好，我這邊針對 PM2.5 做一個回應，PM2.5 是現在整個政府推動改善的議題，以靜宜來講，我們沒辦法去干涉、維護到整個政府機關的行政，政府本身就有相關部門在負責相關業務，針對校園內如何改善空氣品質，我只能針對學校的部分做回覆，校外的部分本來就會有政府機關的處規範方式。PM2.5 不外乎以工業汙染和交通汙染為大宗，學校可以做的就是減少汽機車的使用，這便可以減少空氣汙染，接下來就是減少用電，我們只能要求學校由自己本身做起，做其他企業或學校的領頭羊。所以，要學校改善校外 PM2.5，講真的，學校做不到，可是我們可以從自己做起，以上報告，謝謝。

尋根樹社王繼強：

我覺得這件事情是整個學校的事情，而不是單單只有總務處的事情，所以我覺得校長也應該講一些話，因為這是很嚴重的問題。我先回應一下總務處秘書這邊的說法，有一個觀念是矛盾的，學校希望保障學生的安全，所以女宿設有門禁，可是對於會危害學生安全的 PM2.5，卻不願意關心，也沒有具體的作為，只是說校園安排好就好，其實學生生活環境不是只在校園，所以我認為學校要學生達成共識，做一些處理、預防或防治的作為，這都是可以分很多層面來做討論的，不是單單從校園的層面做處理，因為這樣這個問題還是沒被解決，學生和教職員依然在吸收這樣的空氣；再補充一點，下禮拜天中科要在太肚山西側擴廠，會砍伐更多的森林，讓 PM2.5 濃度增加，在此，靜宜大學或靜宜的學生該不該表示些什麼？謝謝。

唐傳義校長：

我很感謝王同學對這個問題的關注，我在想臺灣有很多地方要做有機農業，我們圍了一塊地，好好把我們的土慢慢地復育，可是我旁邊的農戶卻不是這樣子，他大量的施肥，大量的把汙染帶到我想守護的這塊土地，我覺得我們就是面對到這樣的世界跟環境，所以為了解決這個問題，我們必須讓這些可能的解決方案成行，這個絕對不是靜宜大學做了之後就可以，可是技術要盤點、政策要改變，所有的技術和政策放在一起，在價值的平衡之下，公部門會推動一些政策，所以我希望如果校園內有些同學，像尋根樹社已經有這樣的意識，我們可不可能幫助這樣的議題，盤點我們可能的解決方案，我猜臺中市政府環保的相關單位，如果發現我們有一些創意，而且確實能解決這個問題的新創政策，他們都會再把它發揚，因為公部門才是權力單位，所以，我的想法與你相像，靜宜不太可能把自己做好就可以，可是外部的話，我們怎麼做呢？我想這是一個很值得思考的問題，我的建議是說技術跟政策都要再改變，前一陣子我跟一個工研院能資所的一個

同仁在談話，他是做河床淤泥的防治，我就發現這個議題的複雜，遠超過各位的想像，太多的利益與權力，所以要解決這個問題，我們要先盤點我們有什麼樣技術，到時候我可能會邀請工研院的人彼此討論，產生一些政策的可能方向。

尋根樹社王繼強：

謝謝校長，但是我覺得有些東西是立即的，照校長剛剛所言，有點把這些事情推給學生，或是尋根樹該做點什麼，我覺得這應該是師生雙方要一起做點什麼的事情，因為這是我們共同被侵害的權利，那為什麼不是我們直接跟臺中市政府做反應，如果說還要再等工研院或一些技術盤點，雖然那是一定要做的，但可能會有點過時，但當下，我們該做些什麼？不是說種種綠樹，或減少汽機車就能解決。

蔡巧婷會長：

感謝王同學的發言，也感謝校長和總務處的回應，相信不論是校長或是其他處是都很樂意聆聽同學的建議，可以寫提問單，或是直接再跟師長們建議。

溫嘉憲總務長：

這一位同學，我可以想像的到你是心懷全國，這是好事情，所以事實上這個事情，我們當然可以從多方面著手，比如你剛剛建議的我們去跟臺中市政府建議，這沒有問題，明天下午臺中市政府跟臺中的大專院校會有一個施政座談會，這個議題我們可以提出來，現在問題是，我們要提什麼？我們提出來的提案，我們要有一個比較明確可行的方法，告訴他們這樣子你可以做，你為什麼不做？他們得到了可行的方法，才會去考量怎麼實施，但明天市政座談會我們要求市政府注意 PM2.5，會危害我們的身體健康，接下來呢？所以我覺得除了這種反應以外，我們每個人都要從自身做起，總務處的回覆就是基於這個考量，我們立即能做的，就是這些。PM2.5 的產生主要就是交通與工業，各位如果有看過那份報告，會發現我們的馬路 PM2.5 是最高的，愈遠離馬路 PM2.5 愈低，其實如同王同學所言，學校會產生的 PM2.5 量不大，可是我們也要盡我們的能力去做，所以搭大眾交通工具，減少自身產生 PM2.5 的量，然後各位也看到了，PM2.5 產生最多的就是火力發電廠，大家都講要反核，不要核能發電，只有火力發電廠，PM2.5 在未來可能會更多，所以我們每個人都要節約用電。大家記憶猶新，去年我們實施中午教室管制，結果造成大量的反對聲浪，由其實同學們的反應，校長斟酌了以後，希望同學們自主管理，但現在各位中午去看看，做到自主管理的有幾個？所以我覺得我們要從自身做起，我們就隨手去做，這樣我們的環境才能有所改善。

尋根樹社王繼強：

我覺得剛剛也討論滿久的了，學校應該給點明確一點的回應，我也不會脫大家的時間，我覺得這個回應很重要，第一，我覺得預防勝過於治療，這是大家都知道的觀念，今天中科要擴廠了，學校願不願意站出來談這件事情？因為它將破壞一大片森林，又會增加 PM2.5，這是很嚴重的一件事；第二，我覺得不能把電能政策混為一談，空氣汙染是來自與中科、火力發電廠或是工業區的問題，今天靜宜大學要預防的是學生怎麼樣在這樣的環境不受傷？而不說學生自己戴口罩而不受傷害；第三，談論防治的問題，我覺得學校要公告什麼時間點 PM2.5 是超標的，要學生小心，這是很重要的問題。

【104-1 總務處執行回覆】

空氣品質宣導部份：

1. 文興樓大廳電視螢幕常態播放空氣品質狀態，各棟大樓也有安排輪播相關內容。
2. 不定時於入口網站或 e-mail 進行宣傳，請各教職員生注意空氣品質確保身體健康，可上網查詢或下載 APP 隨時監控。
3. 依 台 中 市 環 保 局 統 計 分 析 ， 沙 鹿 區 尚 稱 良 好 。
<http://www.epb.taichung.gov.tw/lp.asp?CtNode=22591&CtUnit=12254&BaseDSD=7&mp=109010>

落實學校節能減碳政策：

1. 逐年替換學校老舊之高用電設備，降低用電量，以減少發電廠造成的空氣汙染源。目前大型空調以更換任垣樓、蓋夏圖書館，即將進行至善樓大禮堂空調更新。
2. 配合政府與學校節能政策，進行空調強制管制，全校 9:30 前以不開空調，下班、課後立即關閉空調，落實室內空調平均溫度不低於 26℃，並推動校園使用者付費制，各大樓與教室安裝空調與照明計費系統，有效管理用電量，以減少發電廠造成的空氣汙染源。
3. 管控熱水供應時間，減少熱泵與天然氣製熱時間，以降低用電量與天然氣用量。
4. 依台電用電資料統計，本校 104 年 4 至 9 月用電量與去年同期相比，用電成長量達 8.57%，為中區所有私立學校之冠，加計公立學校亦為第二；要能符合節能的目標，還有賴大家共同努力。

樹木修剪：

已邀請中興大學及本校生態系老師專業指導，未來會用更友善、符合自然生態的方式來進行樹木修剪工作。

此外，11 月 20 日總務長邀集對學校及社會議題關心的社團共同座談，會中做廣泛的討論；未來總務處會持續加強與同學間的溝通，在行政安排及業務執行上做更多的努力，除了希望所有作為更符合全校師生的需求外，也希望由校內做起，對社會有更正向的影響。

學務處相關提問及回覆

提問 25、

案由說明：本校學生皆為「完全行為人」，都須為自己的行為負責，學校的立場應是培養學生自主的能力，而非以傳統父系社會的思考邏輯限制學生自由。

建議方案：廢除門禁政策。

提 問 人：財數系一年級學生黃昱峯

【學務處回覆】

1. 宿舍為團體生活，學生宿舍與校外寄宿舍的最大差異在於管理制度，考量宿舍規模、格局、及學校地理環境位置、交通便利性等因素，為維護學生生活安全及住宿生生活

品質，經學生家長問卷調查結果及學生宿舍生活促進會討論決議，目前仍維持門禁管理制度。

2. 學校對於學生住宿並無強制性，換言之並無強制學生必須住宿。門禁管制也是提供培養學生決定自律的能力，建立良好生活習慣以及自我時間管理。

提問 26、

案由說明：目前的學生自治呈現一個矛盾狀態，即自治組織與「課外活動指導組」互動過密，由於課外活動指導組組員身兼「學生自治會輔導員」及「課外活動指導組組員」的雙重身分，故此現象以學生自治會為重，甚至爆出疑似指使學生辦理課外活動指導組欲辦理之活動。為了消弭此等疑慮，應立即檢討此行政組織。依大學法規定：「大學應輔導學生成立由全校學生選舉產生之學生會及其他相關自治組織。」今日靜宜學生自治組織早已於 20 年前成立並運作至今，所以應將「課外活動指導組」廢除並還給學生完整自治權。香港大學學生會早自 1949 年即申請為完全獨立的自治組織，而我們至今整整落後了 65 年之久。

建議方案：檢討本校現有學生自治體制，並確立「輔導」角色，不應執著「指導」之名。

提問單位：尋根樹社

【學生自治會回覆】

礙於現行法規並無明確訂出關係，會朝修法方向努力，確立學生自治會層級，及課外活動指導組與學生自治會之關係。

尋根樹社李至堉社長：

各位大家好，我是尋根樹社社長至堉，提問 13 我只有看到學生自治會這個受壓迫的團體的回覆，沒有看到學務處以及課外活動指導組的回覆，可不可以請課外活動指導組回覆一下，謝謝。

蔡巧婷會長：

謝謝李同學的提問，其實學生自治會沒有受到壓迫，但我還是請課指組做一個回覆。

尋根樹社李至堉社長：

請會長看一下案由說明。

課指組王秀蓮組長：

我覺得要尊重每個人的言論，既然會長說沒有，我們也不要強迫她，說有被壓迫。大家好，我是課指組蓮子。從尋根樹成立到現在，我們都很支持，因為他們總用不同的角度跟觀點，看到很多學校的問題，也提醒我們注意很多的問題，包含剛剛的 PM2.5。我想有關空污，學校應該不可能做一個防護罩把自己罩起來，因為學校滿大的。好的，回歸到學生自治來講，其實像香港大學和臺大怎麼樣？第一、臺大目前有 1 千多個社團，很多社團只有一個人，而且臺大從不參與任何社團的評鑑活動，也沒有檢視社團的機制，但是他們依然有課外活動組存在。當然不一定叫課外活動指導組，因為全國上下不是課外活動指導組、課外活動組就是課外活動輔導組，目前只有東吳大學不同，他們把他改為群育中心，其他的學校通通都有。第二、今天課外活動指導組要不要存在？學校在行政上的組織章程上有規定，您有去看組織章程的話，您可以發現，可不可以廢除課外活

動指導組這件事呢？其實應該要提案到校務會議做討論。關於這點，我也曾經跟至堉建議過，請他出來選學生會會長，因為我們學生會會長的權力還滿大的，校內各個會議他幾乎都是當然代表，他都可以參加及發言，當你有權力的時候，你可以更正向的反應。相對的很多的建議，我們要站在很多面向來看，你們看到我們一直在欺負學生會，這等一下可以請會長自行澄清，到底課指組有沒有欺負她。在我接課指組組長的時候，我對課指組的定義，包含跟學生會、社團的定義，我覺得我們是「夥伴關係」，大家互相的幫助。今天到底要不要廢課指組？我覺得各個社團也有自己的衡量跟考量，也不是說您一個人說廢就廢。今天您的意見是不是代表所有的學生，其實我們也希望可以有個依據，其實會更好。從剛剛聽到現在，有些同學內心也許會覺得有點奇怪，諸位您是靜宜大學的學生嗎？感覺好像您在講的事情，都與您無關，好像您就是來督導這個單位的，然後這個單位做錯了什麼？應該要立即的去改善。但，我相信有很多東西是沒有辦法立即去改善的，不管是個人或是很多的行為，是需要經過時間去討論修正的，所以很多事情我們要放眼未來，包含學生課外活動的這部分，時代一直在滾動，其實有很多政策性的修訂，也不是說一時答應就可以，他有所謂的程序問題，我相信尋根樹在很多的場合裡面，也都一直在跟我們講這個問題，程序是很重要的。既然程序是重要的，應該要大家來相互遵守。

課外活動指導組的主要業務不是只有在服務學生自治會，也不是只有在輔導或指導學生自治會而已，我們有 96 個社團，我們也在服務他們，提供他們需要協助的部分，有很多事情可能你不需要我們的輔導，那沒關係。但是你不能因為個人不需要，就要去把這個東西廢掉，你可以不要接受，但是你不能把它廢掉。其實同學要重新地去思考一下，我們一直在講學生自治，我也想請教，同學你覺得學生自治是什麼？包含開今天這樣子的會議，這本手冊，如果是歸到學生自治呢？應該是要由學生自治會來做，但是這個手冊我們幫了一點小忙，為什麼？因為在過程當中，我們希望大家是互相協助的，所以透過我們的協助把手冊內容編的比較符合邏輯，排版比較清楚，讓大家比較看得懂，覺得比較舒服的狀態之下來閱讀。如果你有機會去翻以前師生座談會的資料，裡面其實很多資料是看不懂的，這是大家這幾年演變下來的默契，過程中他們想要提供什麼樣的服務呢？我們就提供什麼樣的協助。可是這幾天其實我自己在思考一個問題覺得有點困惑，在您需要時希望我們可以 24 小時待命，您不需要我們的時又希望我們站遠一點，到底 24 小時待命跟站遠一點，我們應該怎樣取捨，要站在哪裡？我也希望，透過同學的角度，可以給我們一些建議或是你的想法。

包含我們可以看 14 題的部分，您也是身為社團的一部分，如果我沒記錯，其實在例行的社團的會議中您也都有來開會，你有這個權利，可以提指導老師存廢的問題，提到社團裡面來討論，可是在會議上您並沒有提出。我們很抱歉的是，您去年提這個問題我有點小忘記，所以我們在會議上也沒有主動提出來討論，謝謝您的提醒。我會再提醒我們會長在期末的時候來協助提案討論。但如果尋根樹以後的策略可以一致性高一點，如果您在要求別人或學校的時候，您也可以要求一下你自己，我相信您在講很多事情是可以更加地去說服別人，同時請不要忘記您也是靜宜大學的一員。

關於 PM2.5，老實說我本身自己是個過敏兒，大學畢業時長庚醫生建議我移民，醫生直接跟我講，他說臺灣這個環境不適合最好的方式是移民，所以我應該移民嗎？但我又沒錢，所以至今我依然在這。這就跟學生應不應該自主一樣？你的健康要由自己自律管理。環境的問題這個其實是個大社會的問題，我們不可能拿水龍頭來沖直接把地球洗乾淨，但你自己可以做到多少？我們常說，垃圾分類誰做得最好？答案是：小學生、國中生、高中生。誰做的最差？答案是：大學生。為什麼？大學生不做垃圾分類的，他會說，因為阿姨在倒垃圾的時候就把它混在一起了，所以我們也不用做。但如果你覺得今天這件事情是對的，其實你應堅持下去，他還是會有影響的。而不是用一種以偏概全的方式去否定對的事。

我想學校是一個教育的場域，在這個過程當中你要學什麼？不外乎同學進來靜宜大學的時候你積極的參與各項活動，未來可以跟社會接軌，可以接軌的包含服務學習，你今天有一個服務學習有參加社團的經驗，你要去遞送履歷表的時候，人家先看你有服務學習、有社團的經驗，這個履歷表會先留下，其他的我先不看。這個是目前社會所有的企業在做人資的，都是這樣講的，你要怎麼樣讓人家來認定你？那是你未來實力的一部分，靜宜大學給了你這樣子的入場券，你要不要使用？這也是決定在各位同學的手上。就像校內一萬兩千名學生，並不是每一個學生都參加課外活動，但是這一萬兩千名學生幾乎都要參加服務學習，從一個正面的角度去看，如果你覺得他對你沒有幫助，沒關係你就 18 個小時跟課修完就好，我們沒有要求你繼續地做下去，但是你不能因為這樣子就叫大家 18 個小時也不要修，課也不要修，我覺得這是不合理的。

至於我們跟學生自治會這邊，我在想其實包含未來 19 跟 20 的座談，我們也會來請教學生自治會，他們到底希望我們跟他們維持一個什麼樣的關係？我非常的歡迎你來參與學生自治會這塊，因為在做的時候會發現其實我們做的很多事情，不是只有這樣，包含今年我們的學生會其實不太想要出去參加全國社團評鑑比賽，最後我們會長有來跟我討論，我跟說 OK，你不想出去就不要出去。因為，出去的是你們，要準備資料的也是你們，我們幫不了太多的忙，我們只能跟你說你有什麼樣的方向，幫你檢視哪些資料需要修正格式，修改還是要你們去改，今年他們出去了，也得到了全國卓越的獎的肯定。未來他們要不要出去，其實他們都是自己決定的，我們並沒有說今天文來了，你一定要報名，你一定要幹嘛，這可能是同學你不了解的。今天他們在準備的時候，花了非常多的時間，每個禮拜都來學生會加班，每天都做到 2、3 點，包含當天要出去比賽的時候，我們跟他們做到 1 點多，隔天早上 6 點來學校集合，一起出發去參與這個活動，我相信每個人的付出，不是以你看到的那一面而已，這點要仔細的去思考一下。這個社會是由人組成的，在人跟人之間的互動下，這個社會才會成長跟進步，反對意見應該有，但是應該是正面的，如果你們覺得怎樣的方式可以更好，可以更具體的提出來，怎樣去做我們會更好，而不是只丟出問題來，我們就應該要承擔，因為都是我們的錯誤，這樣覺得我們有點無辜，所以以上是我的回應。不曉得你可不可以接受？如果有讓您覺得不舒服我先跟您抱歉！但是我真的覺得學生自治這一塊不是無限上綱的，他在這個群體裡面，他畢竟是一個組織，他有所謂的程序，每個單位都是有他所謂的需求性跟必要性，相信今天課指組如果不需要了，學校會先把我們廢了，不用等到同學來提醒，謝謝。

尋根樹社王繼強：

我覺得我剛剛聽到要移民這件事情我還蠻惶恐的，自己的社區或自己的家鄉都不認同的話，或是都不去關心的話你再怎麼關心自己我想一點用都沒有，這是關於空氣污染的問題，那我要回剛剛的議題，因為不可能說你不關心周邊的事情你只關心自己就好，因為尋根樹提出這件學生自主的事情我不否認蓮子姐對於社團的用，但是尋根樹今天要提出的這個問題是說：學生應該要更多的自主跟自主的權力就是學生的主體應該要在學生自己身上而不是變成許多學生沒辦法扮演主體然後讓課外活動組來指導或是輔導，這是一個很嚴重的問題，假如在一個大學裡面學生沒辦法做自己沒辦法說出自己意見說出自己的想法，由課外活動組來高壓他想法然後學生照著做，那這個大學是沒有希望的，我補充到這裡。

蔡巧婷會長：

我想剛剛同學還有蓮子姐都有講了，好像我應該要回覆一些，我對這兩年我參與學生自治可做一些心得的回覆，我在接的時候其實完全不知道要做什麼，會長其實是一個代表全校的學生，我有時候會覺得我可以代表全校學生嗎？我的所有行為有成熟到可以處理這些事情嗎？其實我覺得沒有辦法。因為我畢竟是一個大四的學生。所以我在接下這個職位的時候其實非常感謝蓮子姐，因為她的幫助跟輔導，在接下這個職位前會認為課指組就是指導我們，叫我們要做什麼。其實蓮子姐給了我很多選擇，如果我告訴他我想做其他的，蓮子姐還是會讓我去做。我覺得同學會看到這些，是因為不同的事件，看到的這一面不是完全的一面，其實有很多面向，也有好的一面，像服務學習一樣，我相信很多同學是因服務學習得到很多服務熱誠，所以我們才有服務獎，並不是只有社工的學生才會得到，他也是其他學生藉由這個發現他有這個熱誠，所以很多事情就像蓮子姐講的可以聽聽看其他社團，說不定他們很感謝課指組老師的幫助和輔導。這邊我很想要邀請一個老師來回答，他剛進課指組他是 16 屆的學生會長。他當過學生會長現在又在課指組，我覺得他可以來告訴大家他的過程與想法。請薛安姐姐。

課指組薛安組員：

校長、學務長大家好。我是課指組的職員，我剛進來快兩個月我是薛安，我現在正在從蓮子姐手上慢慢接手學生行政中心。我 3 年前是 16 屆的學生會長，像巧婷一樣坐在前面，為什麼我現在坐在這？大家有沒有覺得我為什麼坐在這裡？愛靜宜 OK 好。我其實去很多學校在跟學生分享的時候我會覺得會什麼我會在課指組當老師。是因為我在這個位置受課指組老師照顧很多，他們影響我很多，他們給我人生定位的目標。所以我知道未來我想做什麼。希望我能用一點小小的力量影響我未來帶領的學生讓他們有一點點不一樣。我覺得這是我可以做的。為什麼課指組重要，我覺得他有存在的必要，但是如果你覺得這個單位沒辦法給你任何幫助。ok fine,你可以離開，你可以不要找這些人幫忙，但是在我眼裡如果沒有這些人就沒有現在的薛安。相信在座的各位如果沒有這些老師跟這些行政人員幫助你們，你們未來沒有辦法從靜宜大學畢業你們也沒有這樣的文憑你們沒有辦法成為一個有完全能力的人。我知道現在靜宜大學學生有不一樣的想法，這是我們以前學生沒有的，我們應該鼓勵學生踴躍參加公共活動。但是我覺得靜宜學生在進步跟以前比起來不一樣了。我覺得大家要努力讓自己不要走回頭路，我們跟別的學校比起

來我們很棒。但是如果問我意見我覺得課指組有存在的必要，如果大家有需求那我們就是夥伴的關係。但如果你沒需求我們不強迫你來找我。以上。

蔡巧婷會長：

謝謝安姐我們請學務長。

吳惠如學務長：

我補充一下，謝謝同學有這樣的意見。的確，這幾年來真的看到學生的成長，勇於發言有獨立思考的能力，這個部分非常值得肯定。我想補充的是也許你名稱可以改變，因為指導讓大家不舒服，實際上不是指導，也許以後可以透過程序把名稱改為課外活動組就可以了。指導輔導什麼都沒關係就是課外活動組。為什麼呢？很重要的一點大家應該都有觀察到當學生非常投入社團時，他是需要很多精力的，有很多庶務如果沒有課外活動組協助我想學生會更辛苦。所以課外活動組在某方面是協助的角色，有一些行政庶務是由課外活動組的行政人員 cover 或給你們方向。我想這個部分學生沒有意識到，這個部分我們可以好好看看。至於要不要真的廢止，我們也可以經程序來看為什麼需要廢止。透過程序來做，不是說廢止舊廢止。相信有多同學在這個過程裡面覺得需要。我覺得還是要聽大部分同學的意見。謝謝大家。

學生行政中心莊佳穎部長：

大家好我是學生行政中心活動部的部長，我非常認同有課指組這個單位。在文化季的時候蓮子姐陪伴我們很多，我覺得大家可以反思荔枝文化節的事情。坦白說我們並沒有參與荔枝節籌備或是內容。那我不知道為什麼可以掛我們的名字上去。我不知道這是課指組某位組員還是什麼去造就這件事情。我們今天應該討論的議題是為什麼會發生這種事而非真的廢除不廢除。關於廢除不廢除每個人有不同的意見，我覺得真的不太尊重學生自治會的在於為什麼沒有經過我們同意，為什麼我們沒有知曉侵犯到我們權益或者是說掛上我們的名字。這次文化祭掛各單位我都是送交公文計畫書，希望這個單位能夠幫助我們。我不知道為什麼今天會照就這樣的狀況，我不知道是我們學校的什麼地方發生問題。謝謝大家。

尋根樹社長李至堉：

謝謝蓮子姐給我們 10 分鐘的嘉勉，包括組員給我們的鼓勵。我有一個觀念不知道蓮子姐能不能接受。提出異議是進步之樂，不知道你能不能接受。我想像的學生自治很簡單是核心機能就是還給學生對的和錯的都還給他們。而不是把他們導引到你們所謂的正確道路上。以上謝謝。

企管系邱宗瑋同學：

我只想要問你你有沒有被壓迫？

尋根樹社長李至堉：

身為靜宜大學的學生，我想我們的權益都有被壓迫到。包括是課外活動指導組強拆別人布條到沒有荔枝的荔枝文化節。是由課外活動指導組所著手舉辦的。我想或多或少你都會看到像這樣得壓迫。包括社評的參加，社評格式的僵化對不對？然後場地的借用成果報告書不滿他們的意就要退回從做，而不是照你想要做的格式去做。如果同學你能投入一下這些社團公共事務你就可以發現課外活動指導組對你的壓迫。謝謝。

唐傳義校長：

我的第一個服務的職位就是課外活動組的組長，我在很久以前當過課外組組長，其實我在想，每一個團體都不一樣，因為我們每一個社團都有不同的團體氛圍，有的是在成熟期、有的是在開始期、有的是在興盛期、已經快要倒社的，所以覺得我常常看我們同學非常辛苦，就是他有三種任務，他最重要的一個 inspire，他去啟發，用一些不同的方式，講一些無所謂的話，但是想要每個社團做一些自主、自我發展，你要怎麼做...，大家知道一下。所以我非常同意學務長講的，課外活動組不可能廢，因為廢掉之後我們怎麼做服務，廢掉一個組是學校的事情，學校因為我們要提供非常非常多的服務，也不太可能請我廢掉總務處，因為總務就是要做的事情，但是也不能叫我廢掉課外活動組，因為課外活動就是我們很重要的一個價值，我要讓所有的團體，也許他是透過剛才三種某一種的角色，讓他往一個比較成熟的角度去認同一個他的角色，所以我覺得這是我們非常希望惠如修女在這邊可以幫助我們的，我聽到的就是說，指導好像只有 instruct，可是我想到的我們做太多事，所以不要有任何的一些因為角色，其實不是那樣的，那硬加一個比較不適當的名字，我會覺得大家當然就不舒服，所以我會覺得，從我的角度來說，我非常呼應惠如修女剛才講的，我們一起來看看，每個社團都有自己發展的模式，跟著課外活動組好好地討論、尋求必要的資源，我覺得是很好的，謝謝。

蔡巧婷會長：

好，那各位同學還有其他問題嗎？其實剛剛同學有提到，就是針對這個，我覺得同學的意思應該沒有想要廢組，他應該只是覺得說這組織有一些不好的地方或是有一些可以再檢討、進步的地方，就像校長一開始講的，其實我們都需要再改變，然後可以繼續永續這樣子，其實我們也歡迎各位社團同學勇於表達想法，我覺得蓮子姐應該很希望你們可以直接告訴他們說有沒有哪個地方如果做得不好或學生會這邊有做得不好的地方，我們也會很願意改進。那我們接下來繼續往第 13、14 頁看，請看提問 15、16、17，針對這三個提問有沒有其他問題？好，那如果沒有的話，我們整個提問就到這邊結束，那有沒有其他同學沒有提問到或者是剛剛還有回復你想要提問的嗎？

提問 27、

案由說明：103 學年度第一學期師生座談會已完整說明社團指導老師自由化的重要性，但迄今仍無任何說明。

提問單位：尋根樹社

【學務處回覆】

建請學生自治會於社團幹部座談會與各社團代表提出討論。

【103-2 學務處執行回覆】

103-2 社團新舊幹部座談會已於 104 年 6 月 18 日(四)於任垣 120 教室召開，並於座談會時發放問卷，其中包含社團指導老師相關功能及需求進行提問，發放共 72 份問卷，其中 99%同意指導老師具備指導團發展及社務運作之能力；98%同意指導老師可妥善解決在社團運作上之問題；98%同意指導老師對社團而言不可或缺；99%對指導老師之指導及服務感到滿意，綜合以上資料各社團對於指導老師有相對的重要性。

體育室相關提問及回覆

提問 28、

案由說明：體育館進入方式可否比照蓋夏圖書館？

建議方案：如未攜帶學生證，可否以其他證件或以未帶證件，有次數額度限制地開放用報學號的方式進入館內。

提問人：生態系三年級班代吳佳柔

103-1 提問 2

【體育室回覆】

上課學生未帶學生證，目前作法係請授課老師至服務台確認後放行；另開放時間因攸關使用者付費權利及保障師生安全考量仍請學生攜帶證件，俾利統計管制。

【體育室回覆】

1. 圖書館建置管制系統，未帶學生證者仍應出示有相片之證件或連結學生個資確認後登錄放行，登錄滿十次則不予放行並約談當事人，目前本室並無此系統建置。
2. 上課學生未帶學生證，目前作法係請授課老師至服務台確認後放行；另開放時間因攸關使用者付費權利及保障師生安全考量仍請學生攜帶證件，俾利統計管制。

提問 29、

案由說明：球場設備並非每項都會經常被使用，適逢期中考週、期末考週時，就算球場無人使用，但燈具卻依舊通明。

建議方案：建議使用者付費，或採投幣式或刷卡。

提問人：財數系一年級學生黃昱峯

【體育室回覆】

1. 目前，本校室外球場燈光期末考週後不開燈，期中考週將請工讀生巡視場地時，視球場使用情形，關掉部份燈光。
2. 數年前室外球場燈光曾試辦裝設投幣式設備，但成效不彰，體育室將再評估是否加裝投幣式或刷卡設備。

圖書館相關提問及回覆

提問 30、

案由說明：圖書館無彩色輸出印表機和掃描器供學生使用。

建議方案：添購設備。

提問人：生態系三年級班代吳佳柔

【圖書館回覆】

1. 圖書館的輸出是採網路列印，機器設備由學校總務處統一向廠商租用影印機，提供以影印卡扣款自助列印。廠商曾經提供彩色影印機，但因每頁單價過高，安裝後從來沒有人使用過，最後由廠商撤除。目前同學們如需彩色輸出，可到至善樓員生消費合作社旁的影印店使用。
2. 同學們在圖書館如需掃描資料，可洽一樓參考諮詢台。

五、臨時動議

異同夢想社鄭芸婷：

各位老師還有各位同學大家好，很高興能共襄盛舉，這是很公平的談論平臺讓小孩子跟學校反應一些事情。關於上次學校有舉辦一個叫做「同志婚姻面面觀」的一個講座，這是提供我們一個非常好的管道讓我們認識所謂的多元性別跟多元文化，所以非常鼓勵學校如果有機會可以邀請不管是同志名人、同志作家來學校進行演講。再來第二點，剛才老師們真的反應的非常好，他說能夠關心學生的議題、關於學生自身的狀況發展，因為我本身來自資訊學院，但是我接收到很多外系的他們向我求助，他們說他們在系上遭到了霸凌，他沒有直接跟我講，因為他只是說了事發的經過，但與某一些不明的原因，所以想請問一下在遭到一些霸凌我想提供他們有學校可以幫助，除了諮商輔導中心那還有沒有其他的呢，讓我可以方便建議他們，謝謝。

吳惠如學務長：

好，謝謝同學。我很高興你 enjoy「同志婚姻面面觀」的講座。其實我們在這個過程裡面，紀偉恩，真的是他提起，然後我們也透過很多的管道去邀請，我們是這麼的享受，假如從不同的觀點來看，蠻好的，那我想也非常謝謝異同夢想社在這個過程裡面不斷地提供我們學校師生很多資訊。回歸正題，就是以霸凌來講，的確一個是諮商輔導中心可以提供協助，但是同學不要忘了，我們學校的網頁裡面有一個緊急聯絡號碼，那個就是我們軍訓室，當同學有遇到任何事情，只要打這個電話，我們軍訓室 24 小時服務，做什麼呢，就是去了解狀況、協助同學一步步去面對這問題，然後找到一些方式可以得到協助。假如這次是一個性平案件的話，我們一樣也是打這個 24 小時的聯絡電話，然後也送軍訓室會先去做第一步的處理，然後到學生輔導中心的性平窗口，也就是我們的執行祕書這邊做細部的了解情況以後，我們把整個案子再送到性平委員會去做後續的處理，所以其實學校有一連串的一些活動。那還有更重要的是我們學校有一個課程叫「閱讀與書寫」，透過「閱讀與書寫」其實我們也是看到同學在霸凌上的一些想法、看法和經驗，所以我們也透過這樣的一個歷程來協助學生，所以學校有一些不同的管道來幫助學生，我們也非常歡迎同學當你有遇到一些問題或是你有一些想法，就直接跟我們或軍訓室這邊聯絡，或是學務處這邊有一個 e-mail 信箱，e-mail 給我們就會立即來協助，謝謝同學。

蔡巧婷會長：

那有沒有其他同學有臨時動議？

學生議會鍾竣凱副議長：

大家好，我是學生議會的副議長鍾竣凱，我這邊有一個問題想問學校，就是最近身邊蠻多朋友因為他們租房子，然後過年的時候房東來說這邊是違建，要把房子拆掉，然後他們就被迫要在寒假的時候要趕快找新房子，同學就拜託我說可不可以幫他們找房子，那我知道最近學校有辦一個座談會有關於違建，但是因為很多同學都會覺得我都已經要被逼搬家了，學校才來辦這個座談會他們也覺得很困擾，就是請學校可不可以未來針對校園附近的一些房東，因為我知道我們學校有住宿教育都會提醒要搬出去的人的一些安全，怕被房東受騙，那可不可以多加強怎麼去辨別房子是不是違建？

蔡巧婷會長：

我們請澄雅姊。

住宿組陳澄雅組長：

各位同學，針對校外賃居，我想大家應該都看過我們的同仁去各班級做宣導，那我想回歸到一個問題點，我想請各位同學一定要告訴你所有的朋友，請你們到 e-portfolio 去更新你們的住宿資料，為什麼很多人我們都找不到，因為其實有很多的學生沒有上去更新資料，我們三月才收到臺中市教育局的公文，他們說三月三十日以前要求房東們限期改善，那其實學校完全沒有對應的時間，那我們只能說在這種情況下，我們去把資料庫找出來之後通知所有的學生，你需要協助的，第一個，我們可以幫助你進到學校宿舍。

第二個，我們幫你想辦法找到我們不能保證合格，因為說實在的房東不會給我們所有的資料，那我們只能說，針對安全性的部分學校下去做檢查，比如說消防安全、門戶安全，這學校一定會做檢查，根據教育部給我們的資料，我們會放在學校網頁上。請你們，如果要找房子可以優先參考大沙鹿租屋資訊網上面的資料，這些一定是房東有跟學校互動我們才放在上面，所以你會發現數量很少，數量真的不多，校外人士真的比較多但是我們放在網路上的比較少，是因為我們針對的是安全性，房東資料不給我們，我們也無法。我知道很多學生他們在寒假的時候，房東有去請他們搬家，那我們都會跟學生講其實我們有去問過律師，他們如果沒有拆房子之前，房東並沒有給付退費的問題，所以他們房東是不用賠償的，那些房東是因為他們配合都發局的政策，他們提早去詢問學生願不願意搬家，如果願意他願意退費並協助他們搬家，那有些房東甚至到現在是不願意配合的，我們都直接寄發掛號信給家長、給學生，但是我們知道現在 17 棟宿舍裡面，我們已經處理了 12 棟，是房東自行解決，都發局也在網路上做公告這些違建都已經輔導改善完成，所以大家可以上都發局的網路上查看，都發局有一些相關法規資訊我們都有在掌握。可是我們有點遺憾的是並沒有辦法告訴大家，哪些是不是違建，因為房東的書面資料不一定會給我們，那都發局現在處理的是垂直建築違建超過兩層樓以上的，臺中總共有 367 件，那沙鹿地區有 38 件，學校有 19 棟有學生，後來扣除 2 棟，因為學生就住在自己家裡，打電話過去問同學要不要搬家的時候學生說這是我家，我們就很尷尬的說對不起、打擾了。其實我們在從接獲學生訊息的開始，我們一直都有在做輔導學生的動作，所以我們也辦了座談會，是因為我們想知道學生的想法是什麼，學生需要協助的我們一定是第一時間去協助，所以說座談會的時間為什麼會比較晚，是因為我們後來針對那幾個不願意配合的房東，那幾個學生我們召集，那我們也希望提供他們協助，所以

請大家要幫忙一定要上去改你們的住宿資料，我們不是要去打擾你們，但是沒有你們的住宿資料，我們不曉得到底學生住在哪幾棟建築物裡面，我們沒有辦法去做安全檢查，你們應該聽我講這些聽過 N 百次了吧，但是我們每年在開學的時候發的紙本資料，百分之 50 以上的學生是需要靠我們人工的方式去修改住宿資料的，我們要資料從學期初要到學期末，因為學生又搬家了，我們資料又要重新修改，所以我希望，大家在講資訊化的社會，可以的話你們要重視你們的權利，你們要上去 key 資料，才有辦法去第一時間提醒大家這棟建築物是有危險的，你們可以不要搬。因為常常到踩到地雷才來找我們，你們很喜歡在網路上寫，其實我們都很擔心，因為你們在網路上 PO 一些文字常常會引起後續很多的爭議，所以我們希望有任何問題，可以先來我們這裡尋求協助，包括簽約注意事項，我想對於簽約之前會有一點保障，謝謝。

蔡巧婷會長：

謝謝澄雅姊。

異同夢想社包夏宜：

我剛剛有發了一次言，然後又 15 分鐘寫了這兩頁的問題，我要講的是女宿的門禁問題，我一直以來都知道靜宜主張全人陶冶，我們之前都有看到全人發展、全人教育等標語，那所謂的全人教育是要培養完整之個人，其中被內在品質裡面我們稱之為尊重感，但我們在女宿的管制內看不到，因為他已經內化了不尊重感，這個能同意嗎？

尊重感在內在品質裡面非常重要，因為她覺得自己需要被尊重，她才能發展成為一個健全的人；主要的不尊重感來自於男宿跟女宿門禁的不平等，這種政策就在內化她性別壓迫的態度，以安全性來說為什麼要保護女生在 12 點之後不進不出，而男生可進不出？在女生進入宿舍時需要記點，而且背負著通知家長跟被退宿的壓力，相較之下，晚歸的女性學生，是否會因為這樣的壓力選擇不進入宿舍？學校考量安全性的初衷是否就達到了反效果？另外，再回到先前提起的全人教育，裡面包含了基本人格以及社會責任，其中自我控制的能力是最基本的，如果學校繼續持著控制學生行動的能力，那是不是也違背了靜宜大學當初主張全人教育的教育理念？

住宿組陳澄雅組長：

我來回答一下宿舍門禁的問題，我先跟同學們解釋一下，我們並沒有違反性平等，並沒有男女宿的門禁不同，只有 3 棟宿舍的門禁不同，希嘉宿舍住了男生與女生，但門禁都一樣，所以我們並沒有違反性別平等，而三棟宿舍的門禁訂定我們交由宿自會去訂宿舍相關辦法，其實我們一開始訂的宿舍管理辦法裡面，我們就有相當多的門禁規範，我們也期待學生可以做好自我管理，這也是學校全人陶成最重要的一個理念，學生可以去尊重別人，但是我們常常遇到的是吵鬧以及諸多安全性上的問題，那我們要不要處理？我們要處理。為什麼我們還要設門禁？因為我們要考量學校的地理位置，我們跟東海、逢甲不太一樣，他們交通非常方便，我們學校的交通便利性沒有那麼好，再加上靜宜大學以前只有一棟宿舍，它的格局有很多公共區域，無法像思高學院 500 多人相對的影響性比較小，今天如果希嘉不設置門禁，很多學生遲歸，走路在走廊上講話非常的大聲、洗澡會很大聲、聊天很大聲，洗完澡還要吹頭髮，這樣就影響了多數住宿生的權利，也會影響到他們的住宿品質。所以在宿自會裡面，為什麼還要討論繼續有門禁，我想他們

應該是尊重多數學生的住宿品質，我想大家應該根據宿舍管理辦法裡面，尊重現有的管理制度，而不是因為一兩個學生因個人的方便性，無法維持優良的住宿環境。我們回過頭來討論自主性的部分，喧鬧的問題要怎麼解決？家長的期待、社會安全的問題要怎麼解決？因為這就是學校必須給家長的肯定跟保證，我們希望我們的學生可以從靜宜安全的畢業，所以我們必須做很多安全維護的措施，我想要請同學稍微體諒一下宿舍管理，我們是尊重多數人的住宿品質，謝謝。

蔡巧婷會長：

同學，這樣有回答到妳的問題嗎？有要再繼續追問嗎？

異同夢想社包夏宜：

首先我覺得需要維護大多數人住宿權利這一點我非常認同，但是我想要問的是：既然要維護大多數人的權益，那門禁是否要一致啊？我指的是希嘉男宿根希嘉女宿的刷卡門制度，而不是指時間。

住宿組陳滢雅組長：

我們從今年開始希嘉學院進出都由輔導員去協助服務，不管男女生，沒有性別差別，所以現在希嘉男宿過了門禁時間後也是由輔導員幫他們開門，他們不能直接刷卡進宿舍，這是宿自會決議的。三棟宿舍有不同的決議，其實希嘉男生也抱怨過，但他們還是很尊重宿自會的決議。

異同夢想社包夏宜：

那思高呢？

住宿組陳滢雅組長：

思高的宿自會保留了原本思高的門禁制度，還是採直接刷卡進入宿舍，12 點以後不能出宿舍。

異同夢想社包夏宜：

但是這樣對於那些住宿的學生來說，妳剛剛說要保障學生的安全性，對思高學生安全性的保障到哪？

住宿組陳滢雅組長：

我想還是回到自主性跟尊重的議題上，我們還是回到宿自會裡面做討論，如果學生常常遲歸，我們還是會去勸學生早點回來，盡量不要在外面逗留，不管是在思高學院或是靜宜會館，我們都有一些點名或是輔導的學生，回歸到希嘉學院最主要的問題點「尊重」，音量還有清潔，我們希望學生真正學會尊重和自主，如果學生真的學會了這些，很多制度不一定會存在，如果一個制度存在，那應該是很多人受到影響，所以他們希望有個規範可以保障自身的權益。

異同夢想社包夏宜：

那如果要改善思高的住宿品質，要跟誰提議？

住宿組陳滢雅組長：

可以提到思高的宿自會，由思高宿舍的男生幹部去做討論。

蔡巧婷會長：

謝謝，那有沒有要提臨時動議的同學？

臺文系李昉同學：

老師、同學大家好，我是臺文系的李昉，我想要建議師生在討論議題的時候，會遇到一個問題，當學生提意見時，有些老師會以民意代表性不足把我們擋下來，我想說可不可以建議我們雙方建立一個雙方都可以互信的民意調查機制？討論議題的時候，會有一個代表性在。

蔡巧婷會長：

本校學生遇到權益受損疑慮時，可以向我們學權部做申訴。

臺文系李昉同學：

我指的是民意代表性的問題，每次提一個問題，就被追問你代表幾個學生，如果我們跟學權部反應，有些老師還是或說這是代表你個人，或是少數人的意見，所以有沒有辦法設立一個師生雙方都能信任的調查機制或制度？之後要提意見時，也有數據可以拿出來對照。

蔡巧婷會長：

同學有沒有一個具體的建議，讓我們學生會這邊可以幫忙做的呢？

臺文系李昉同學：

我想這可能要開會認大家來商討，不過這是我一時的想法。

蔡巧婷會長：

好，那我知道了，我們學權部這邊會去思考要怎麼樣建立一個更完善的制度調查意見，讓大家對這個議題有共鳴的話，也可以一起告訴學權部或學生會，我們會把這些聲音反應到學校，畢竟我們也算是學生代表，這樣可以嗎？

臺文系李昉同學：

我還有一個問題想問，請問目前鬧得很大的荔枝文化節爭議現在處理得怎麼樣了？之前得到的回應是在處理中，現在是不是有新的進度？

蔡巧婷會長：

那我們一個人先問一個問題，等一下再一併回答。

慢速壘球社劉彥均社長：

我想請問滯洪池完成後還會維持原有的棒壘球場預定地嗎？那滯洪池如果有照原定規劃成棒壘球場，那是否為一個置洪池上方加蓋的球場？如果是這樣的球場，是否會造成土的鬆軟程度和高低落差的不同？棒壘球場的土質鬆軟度和高低落差會直接影響到球員的跑步和球的彈跳，還會造成球員的不安全，挖了一個大洞在那邊，我們還打什麼球？我想請問目前的規劃，因為那邊畢竟是棒壘球場預定地，現在挖一個滯洪池在那，已經開始動工了，還是沒有來找我們去討論這樣的球場不符合我們的需求，如果不符合我們的需求，蓋一個再大的球場，我們還是不會用啊！那我們還是會在操場上的草皮練球，又造成在操場跑步的師生安全上的疑慮，我們壘強社也依直想要爭取外面的球場，但臺中市政府禁止私人單位，如同靜宜大學去代管球場，我想請問明天的市政會議可不可以請他們把這條法令修正一下，開放私立學校代管球場？由學校或學生去代管球場還可以賺錢，何樂而不為？操場跟球場分開，也不會打到在跑步的人，一直以來打壘球的

人和體育室都因為 PU 這一塊鬧得不愉快，這個問題也可以迎刃而解，請總務長為我們回覆一下。

溫嘉憲總務長：

我想很多同學都有看到我們現在正在執行的滯洪池興建，現在滯洪池的做法是希望不要影響同學使用的權益，所以我們現在的做法就是把它地下化，我們希望滯洪池蓋好以後，上面就會再鋪土，鋪土以後，它和旁邊的地都會是平的，而不是有落差的，做完滯洪池後，還是把地交還給同學，你要練習棒壘球，也可以去執行，所以土地鬆軟的問題我們會列入考量，可是前幾天也有人提議滯洪池上面既然是一個平的，而且是混凝土的結構，現在的籃球場有的已經被樹根破壞了，因此也有人提議把籃球場往那邊遷，會比棒壘球場更好，因為那一塊地目前的大小只能練習，不能成為標準的棒壘球場，所以當初我們在設計時，一直在構想，也跟校方提出旁邊有一塊地，希望可以把它買下來，跟現有的地整合起來，可以做一個很好的、很標準的棒壘球場，體育室裡主任也跟我提議說我們如果去興建一座標準的棒壘球場，教育部還會補助，所以我們一直在朝這個方向去考量；可是現在有人提議了，所以我現在也不敢講那個地方做好了以後會是棒壘球場預定地。我們只能講說，那個下面的區域，我們是希望規劃成為一個體育活動的空間，所以，說老實話，我真的不敢回答你那個做好了以後會是棒壘球場。這個就是要大家一起來討論，我們到底要怎麼做對同學、對學校是最好的。而公有土地代管的問題，體育室李主任應該比我還清楚，如果大家覺得有需要，我們必須要去查清楚，查完了以後我們可以向市政府來建議，只要我們直清楚了，這是可以做到的，我們一定會去建議。

體育室李晨鐘主任：

首先要感謝壘球隊的隊長，他很用心，每次都會來跟我們反應他們的需求，回到球場上來說，東海大學現在跟教育部要了一個棒球場，補助了 500 多萬，但是規定要一個完整的空間，教育部才會補助，而且要有一些比賽的成績，我們學校的球隊都很用心，我們也跟臺中市體育處提出代管的問題，他以前就是代管都出了問題，所以他現在不敢給民間機構代管，但我們可以跟他反映學校不全是私人機構，而且我們學校的制度甚至比一些國中、高中來的健全，所以這是一個很好的建議，如果有機會的話，我們會跟他說請他們給我們代管，可是代管有一個問題，他的場地不在學校附近，可能在梧棲或者清水，可能會有交通層面的問題，但至少我們可以提供給學生一個很好的空間，長遠來看，則如同剛剛總務長講的滯洪池旁邊的場地可以利用，那是另外的實踐，短期裡面，我們希望如果操場可以整修，整修之後透過管理，因為壘球具有一定的危險性，如果操場整修以後，我們提供幾個時段讓同學們來使用，可以先解決現在需求上的問題，近期再爭取操場整修，也同時會向臺中市體育處申請代管，這是體育室目前的作為，謝謝。

蔡巧婷會長：

同學那這樣有回答到你的問題嗎？

慢速壘球社劉彥均社長：

我和體育室主任有多次討論到場地的問題，但我今天是第一次聽到滯洪池上會變成其他體育用地，滯洪池那塊地，從我還沒進靜宜大學，大概講 4、5 年都是一棒壘球場預定地，當然一個場地不會是屬於一個人、一個社團或一個球類的用地，但操場真的不

是一個適合打壘球的地方，把一個安全可以避免傷到人的空間撥給其他球類，要把我們丟到操場去打到其他人，這樣好像沒有比較好吧？法條的部分我有去查過了，也問過專業的法律人士，就是公有地都不給私人單位代管，我的意思是可不可以廢除掉私立學校這一塊？因為通常有球隊的都是私立學校，但私立學校卻沒有球場的使用權，這不是很奇怪嗎？

溫嘉憲總務長：

有關向市政府建議私立學校可以代管公有土地，這個沒有問題，我們一定會去建議。滯洪池蓋了以後，因為它旁邊還有 6、700 坪土地如果買下來後，那個地就會變得很完整，那操場下方的地就滿大的了，可是多少年來一直沒辦法去運用，所以，我們現在是不是藉這個契機把下面的土地整好，把那裡變成一個體育空間，對同學們是不是會更好？所以籃球場這個想法是在集思廣益下產生的，但這對壘球社來講，我們真的是滿抱歉的，因為當初我是答應你們說那個地方興建了以後會回覆讓你麼去使用的場地，現在因為整個計畫還會有討論的空間，所以當我們要討論的時候，我一定會邀請你們來，大家一起來給意見，不管老師或學生都可以來，讓那一個土地，變成可以好好利用的一個空間，這樣好不好？

慢速壘球社劉彥均社長：

您開的支票跳票了，我也不知道怎麼講，你問我好不好，我只能說非常不好，因為那已經答應 5、6 年了。

唐傳義校長：

我們請總務處跟體育室好好為這個問題找一個解決方案，壘球隊本來不是社團，然後變社團，即使這樣，在校外都得到非常好的成績，我都知道，這個就是一個自主性的團體，我們必須要有一個好的方式去培育，我們把它當作一個一定要解決的問題。那因為有很多的可能性，這是可能性不見得是不好的，而是會有很多的配套，包括我們在近期、遠期要怎麼樣子做，要怎麼搭配。滯洪池目前是一個水泥的措施，要拿土把它填平，那都是一個工程，填平以後壘球隊會不會說 ok？會不會去使用，這我都沒辦法預期，但不要我們花了很多力氣做完以後，他不可行，那就浪費了資源，我們希望我們可以跟壘球隊一起商量出一個解決方案。也謝謝總務長為我們蒐羅到其他觀點。

蔡巧婷會長：

好，同學，這樣可以嗎？

慢速壘球社劉彥均社長：

我覺得事後討論比較好談，讓其他同學去發言吧。

【104-1 總務處執行回覆】

經各單位現場勘驗，該處目前環境狀況確實不利體育活動進行，貿然進行整地，對現況亦無實質幫助；需要校內做更完整的討論，凝聚使用功能的共識後，再依程序儘快完成必要的工程。

蔡巧婷會長：

好，謝謝，那如果還有其他同學有問題，歡迎事後再來提問。那剛剛其實還有其他很多同學想提問，那我剛剛有答應兩位同學，有包同學及李同學的，這兩位問題結束之後，其他同學的提問，請其他同學包涵一下，幫我們填寫提問單，之後我們會再彙整，然後剛剛的那位同學有嗎？沒有？他已經先離開了嗎？好，那我們最後一位問題，剛剛那位李同學的問題。

臺文系李昉同學：

老師好，就是因為荔枝文化節的事情牽涉的層面還滿廣的，我想說事情很嚴重，因為我上次得到的資訊是說事情還在處理中，那我想說課指組這邊要不要做個說明，說明現在處理進度。

蔡巧婷會長：

那我們請蓮子姐。

課指組王秀蓮組長：

好，我想，這個荔枝文化節喔，今年受到廣大的注意與討論，其實也提醒了我們一個問題，就是以往我們在做很多事情的時候，我們可能用我們的習慣來做很多的事情，包含今年這個荔枝文化節也是，那之後這個荔枝文化展會回歸到學生行政中心，學生自治會去討論就是說它日後的執行模式到底會怎麼樣。那後來的一個解決方式就是說它其實還是在走啦，因為預算已經過了，我們在跟他們溝通的過程當中有取得同意，他們目前，今年的這個部分，因為團隊他們也付出了很多的心力，所以今年這個活動會走完。那，我們其實放眼未來，未來這個部分啊，會回歸到學生自治會的這個部分來去做討論，那之後如果校園內的學生，如果你對荔枝文化節有相關的提案，或是你對活動有一些想法，你想要辦的話，其實可以主動地把企劃案提供到學生自治會來。那並不是說你沒有參加社團你就不能辦活動，或者是你一定要有社團這個身份才可以到活動這邊來，所以之後的做法會是這樣子。那我想其實荔枝文化節有很多的問題在於，活動就是說它的本身是一個文化節的一個部份，你可能比較少看到文化，那我只能說，每一年在這個團隊成立的時候，他們學生有自己的想法，這一個部分其實真的都是由學生自己去討論出來的，那「老師」在這裡面扮演的角色只是他是一個發動者，就是因為一開始絕對沒有這一群學生，他把學生組起來了以後，權力都是交給學生，包含活動內容的設計其實都是學生。那今天不管一個活動你喜不喜歡，我也建議學生，孩子們其實你們可以多來參與，那你參與了以後，你有一些意見才有辦法來改。那我相信現在校內其實有很多東西，大家沒有去參與，只是你看到你自已不喜歡的那一塊你就說它全部的不好，但辦了那麼多年，其實荔枝文化節裡面還是有一些活動大家喜歡的，那以後會怎麼樣，我們把這個權限、包含這個權力的部分回歸到學生自治會裡面。以後學生自治會會用怎樣的方式，今天 20 屆的學生自治會副會長也有來，那他們之後其實會再去看怎樣的訊息可以讓大家都知道。那今年的這個部分，是它活動一定會走完，因為現在只剩下，下個禮拜的名人講座的部分，其實這一個活動就已經結束了，那也希望各位同學可以多參與一下活動啦，不管活動好或不好。我不知道這樣有沒有回答到你的問題？然後發提問單給小莊寫，因為我們已經超時了。沒有啦，好，等一下交給主席。

臺文系李昉同學：

好，那我想請問說，最後我們要討論新的荔枝文化節的舉辦方式，那會不會舉辦公開的討論方式？就是徵詢意見。

課指組王秀蓮組長：

噢，有，會，這個會，這個其實之前本來在這一個學期一直要做，但是因為行政中心這一邊的活動規劃得很滿，我們真的喬了非常久，喬不出一個大家共同的時間是可以的，那個這一個部分，如果這個學期來得及做會做，如果這個學期來不及做，那個 20 屆會接手去做這件事情，20 屆副會長聽到了喔。

蔡巧婷會長：

同學這樣可以嗎？

臺文系李昉同學：

好，謝謝。

蔡巧婷會長：

好，那，不管還有沒有其他問題，我相信大家都希望靜宜可以更好，所以有很多的問題都想要問，都想要來解決，那就希望大家還有其他問題，我們就寫提問單，事後我們會再彙整到各處室，請各位師長再幫我們回答，然後再讓各位同學看。然後，今天真的很感謝大家來這邊，之後如果還有什麼問題學生自治會這邊一直在運作，如果有任何想對我們提出的問題的話，歡迎來跟我們講，今天謝謝大家來到這邊，謝謝大家，我們散會。

六、散會(17:05)