

111 學年度第一學期師生座談會 會議紀錄



111 學年度第一學期師生座談會議規則

- 1、本會議為本校行政人員、教師、學生之平等溝通平臺，並以促進師生和諧相長為宗旨。
- 2、會議主席由學生自治會會長擔任，主持議事之進行。
- 3、如遇無法達成共識之議題，得暫緩討論，待其餘議事討論完畢後，重啟討論。
- 4、如因會議討論時間不足，造成討論未果，甚至有誤解之疑慮，會議主席得另擇時間，邀集各方代表進行溝通，亦或舉行相關議題之說明會。
- 5、欲提問之同學請先點選「舉手」，待主席唱名提問同學之姓名後，請提問之同學開啟鏡頭及麥克風，說明自己代表的提問單位及姓名後始得提問。
- 6、因會議時間有限，為確保各學生發言權利因此限制每位同學發言次數至多為 2 次，若仍有問題請填寫發言單，我們將於會後為您解答。
- 7、會後如有任何疑慮請至學生自治會（至善 312）向學生行政中心學權部反應，或採取權益申訴管道，靜宜大學學生權益意見反映電子表單：「<https://forms.gle/zDV01uvBdfgaNvXe8>」。

111 學年度第一學期師生座談會議議程

時間	內容
15：00～15：20	簽到
15：20～15：30	主席、師長致詞/師長介紹
15：30～15：45	確認 110 學年第 2 學期師生 座談會會議紀錄
15：45～16：00	提問回覆
16：00～16：10	臨時動議
16：10～16：20	主席結語/散會

111 學年度第一學期師生座談會會議紀錄

會議時間：111 年 12 月 08 日（四）15：10-16:08

會議地點：靜安 101 會議室

會議主席：第 27 屆學生自治會 會長呂晏瑜

出席人員：校長、副校長、教務長、學務長、總務長及各處室相關單位、住宿組、環安組、體育室、六院院長、提問相關單位代表、各班班代、各社團代表、學生自治會代表、全校師生

一、 主席致詞

大家好，我是學生自治會會長呂晏瑜，今天我要先來介紹有在場的老師，第一位我想先介紹校長 林思伶校長，接下來，副校長 王孝熙副座。接下來，教務長鄭志文老師，學務長張秀玉老師，總務長李晨鐘老師，資訊長葉介山老師，體育室主任張維嶽老師，人社院院長賴松輝老師，理學院院長吳仁彰老師，管理學院院長謝存瑞老師，資訊學院院長蔡英德老師，再來是國際學院院長何淑熏老師，再來是學務處執行秘書陳德灼老師，住宿服務組組長郭真怡老師，軍訓室暨生輔組主任黃吉益老師，事務組組長陳金山老師，環境安全衛生組組長林志諭老師，資訊處秘書許益彰秘書，教務處執行秘書江惠如秘書，教學發展中心申惠豐老師，綜合業務組組長周沛莉老師，再來是課外組的詹秉軒老師，最後是我們課外組的組長王秀蓮老師。以上老師介紹到這邊。

二、 師長致詞

林思伶校長（簡報如附件二）

我非常高興也很榮幸今天受邀參加學生座談會，剛剛今天中午我們跟幾位同學做了一點溝通，我們覺得很開心，我來到這個會場更開心，覺得真的是一個先愛學生再教育他的學校，所以在這樣的座談會上不知道走過幾個學校，這個是第一次我在學生座談會看到老師比學生多的場合，老師們也比學生們穩定而開心，不知道為什麼，我今天在跟幾位同學聊天的時候也發現他們都充滿了非常和悅的個性，我覺得這種 pleasant 這種個性正是靜宜的特色，也是靜宜人應該有要的樣子，今天致詞我也不打算說什麼訓勉的話，我只想跟大家分享，因為我剛跟同學們說，我們其實應該要有的是一個共好的校園，我們對於別人的成就充滿了讚賞、充滿了期許，對於自己呢就是見賢思齊，對於師長來說也是隨即知道我們的同學在哪裡有些什麼樣子的成就，對我們來說這是最重要的課外活動的目標，所以我常說其實所有的課外活動都是在長養學生成就他自己，我就跟大家分享，謝謝副座昨天幫我收集的一些資料，我就很希望跟在座的同學們一起來分享，我們如何以及我們目前所做到的【快樂學習，幸福靜宜】，邁向天主應許之地，就是每一個人生命完成之境，是一個什麼樣的過程。

第一個就是我們看到學生成就就是大家都知道在前兩周我們有一個全國唯一的 2022 教育部的 USR 博覽會，靜宜大學在“人氣互動”、“人氣微電影”都得到了首獎，在攝影有銀獎，這整個大會就這三個獎項，而三個獎項都在前三名就是靜宜，會有這樣的一個獎項也是因為我們師生彼此對這件事情重視，所以大家卯起勁來一直去按讚，這個就是一個靜宜的精神，值得大家一起來共榮共享。第二個是我們英文系在 2022 年全國大專院校的聯合國永續發展目標的青年倡議的英文競賽也獲得佳作，大家都可以看到我們未來的 USR 有一支也是要去訓練我們的學生進行倡議，如果這個倡議是可以中文倡議也用英文倡議後來我們就會培養出很多的發言人喔，所以這樣子的一個針略是值得我們去傳續的，當然我們為這些同學感

到更多的開心是最近的一件事情是我們連應化系大四的學生都可以在台灣化學工程學會的周年年會的英文口頭論文競賽得到特優第一名獎，如果連理學院的學生都可以用英文去得獎，有什麼理由我們要做國際連結有困難呢！所以國際化這件事情在靜宜不應該害怕，而是我們很重大的一個意基去做，我們也恭喜應化系跟理學院。第四屆全國創新創意競賽的集客松跟創客松，我們也獲得了金銀銅及多項的獎座，所以我們為資訊相關領域與資訊學院的學生還有資訊相關的師長感到恭喜，非常開心，職產處在這件事情也做了幫忙，還有我們國有老師他們的系的學生，寰外大一同學參加 2022 的 Fall Semester SDGS 桌遊比賽，有第一名、第三名還有佳作，開不開心？這麼開心，所以靜宜的學生雖然安靜的，可是他們到真的需要在競賽比賽的時候卻是那麼的穩定，然後朝向日葵去前進。然後是我們教育青年發展署 111 年的青年署及社區職場體驗的計畫，我們的台文系的學生在設計產業組得到第一名，大傳系的學生在社會公益組得到第二名，所以我們是不是有為這兩個學系獻上我們的恭喜。同樣發展署在職涯輔導的學生心得競賽，中文系的學生還有所有老師得到國內的第三名，而在台中市勞工局的履歷優化競賽呢！我們的財金系的校友跟企管系的學生都得到了高手的銀獎跟進步獎的銅獎。如果我們把每一年學生的各系所的成就集合起來，其實老師們就會感到開心，這每一個得獎的背後都是有老師陪著，但是是有學生堅持著，所以我為靜宜的孩子們感到非常的興奮，然後也恭喜他們在校園裡面得到這樣的一個成就。讓今天的學生其實都是學生社團的領導人，回去可以跟同學們講，在這最近的四個月，應該從過去到現在，你看這整整的一年，我們的師長們其實在各系在做一件事情，就是為同學們找到更現代更活化的空間，好讓大家的學習更現代、更有趣也更友善，所以我們可以看到英文系的未來教室、還有多元語境國際學習的 AI 教室，日文系的未來教室；還有人文社科院裡面的未來學習專業教室、多功能教室以及攝影棚；理學院也對他們空間做了改造，有多功能教室跟網路資源學習中心；管理學院做了多媒體的創意中心、資訊科技教室還有一個創思孵化室，就是讓大家的創意可以在這裡有腦力激盪，然後可以產生一些創意的合作，然後還有智能互動室；資訊學院做出了 SR 體感互動教室、創客吧、還有人工智慧的實驗室。然後國際學院做了五餅二魚的國際交流室、討論室，很有趣的是這些空間有些我去看過，有一些是到現在信任我才要讓我看，蠻有趣他們很怕被我收回也不讓我知道，他們不知道這個校長比較他們愛玩，這些空間就為你們設的所以要去用喔。下學期開始，我們會做一些調查、紀錄，到底這些空間有沒有被用起來然後做什麼用，因為如果它被用的越多表示有這個需求表示我們走對方向，如果他沒有被用我們還是會繼續做改造，總之就是我們說的，快做快錯快改，其實快做快錯快改在這個敏捷的社會時代，它後面有一個非常重大的精神叫做容錯而且容慢，因為你在改的過程其實就是還沒完成，所以不要看快這個字，它後面其實有很深的價值市容錯的，我們是容許大家實驗然後容許去找出大家共同需要的東西，所以容錯跟容慢是在後面一個很大的哲學，所以很多人會以為我們只要效率，不是。那其實我們用這件事情是希望能夠透過空間來改造學習，給同學們一個更自主的、更像一個現代化的學習空間，那未來在希嘉學苑有一個改善的工程，由學務跟總務處兩個處做合作，所以大家可能會遇到因為，議會跟學生會要為學生服務，所以你可能聽到住宿生會有一些抱怨，可是如果大家或者是一些社團的幹部知道，我們做這些改善是想要把宿舍變成這個樣子，大家就會知道說需要時間，因為你要從現在的傳統宿舍變成一個開放空間的宿舍。所以這樣的設計我想你們會喜歡的，你們看這個設計跟這一間的設計比有沒有不一樣，就這間跟這一間有沒有不一樣？所以這間需要小改造，大家知道了因為這個是學習空間，學習空間比生活空間更需要暖色系，如果他要唱跳創意的話，但是如果這裡是一個考試的空間，要這樣的色系，因為他會讓你冷靜的朝目標去走，所以他是不一樣的。好，大家可以看到未來的改會有一個這樣的中庭，我相信同學們會是興奮的，你們很期待，剛剛同學告訴我弄好我都畢業了，沒關係可以再回來看，說不定你就回來當指導者，

所以有一個宿舍的改造，也是希望給靜宜的學生們一個更好的環境，他後面的論述就是我們用空間來改造教與學，用空間來改造我們的校園生活，會有這樣的成就以及看向未來，是因為靜宜在過去人文扎根這件事情已經做得非常好，接下來我們還是要在數位轉型加一把勁，國際連結跟在地連結需要做一個系統連結，最後我們大家一起來追求身心靈健康的幸福靜宜是今天我送給在座的各位同學的小小禮物，謝謝。

三、 確認上次會議紀錄

請確認 110 學年度第二學期師生座談會會議紀錄，如附件一

(P. 6~P. 12)，**確認無誤。**

四、 111 學年度第一學期班級及社團提問 (P. 4~P. 6)

體育室相關提問及回覆

提問 1

提問單位：食營碩二

案由說明：

3 樓健身房為付費使用，早上 10 點開放，到 10：20 還沒有開冷氣，經詢問說因為負責開冷氣的老師沒有來，可能要到 12 點才會來，請問負責開冷氣的老師不在難道不用交接給他老師嗎？

健身房為付費使用，夏天在室內沒有開冷氣，請問收費的目的何在？不然是否去操場跑步就好了，也不用付費，既然健身房是使用者付費的制度，就應於開放時間也一併開放冷氣。

3 樓健身房裡的電風扇吹往兩位在櫃台玩手機的工讀生，櫃台的工讀生之前遇過一位女生，我已經站在前面要給他證件入場，她還在低頭看手機不知道前方有人，後來進來運動 60 分鐘，她全程都在玩手機，不知道健身房的管理單位是不是允許工讀生當班的時候可以一直看手機。麻煩請就健身房管理鬆散一案請查明，謝謝。

建議方案：

健身房是使用者付費的制度，就應於開放時間也一併開放冷氣。

【體育處室回覆】

- 一、體育館管理人員會依照天候狀況隨時開啟冷氣、並同時注意空間舒適度及節能減碳。
- 二、已加強工讀生管理機制，要求工讀同學確實遵守工讀禮儀及規範。

三、因督導人力有限，請會員發現有任何服務不周或缺失，立即以電話或其他方式向本室反應，俾利即時督導與改善。

總務處相關提問及回覆

提問 2

提問單位：日文一 B

案由說明：

任垣 142 旁的廁所地上有許多尿垢，鏡子和出口處的隔板很髒。

建議方案：

廁所需加強打掃。

【總務處回覆】

總務處環安組已於 11 月 24 日上午至現場視察，發現廁所出口處隔板、洗手台及小便斗下方地面有污漬，立即通知清潔人員針對上述項目加強進行改善。爾後如有發現相關環境清潔問題可通報環安組(分機 11380-11382)，進行即時處理。

主席提問：提問二的部分是根據任垣樓廁所的清潔問題。這邊總務處給的回覆是會加強打掃的頻率，我們想代表學生再提問一下總務處的老師，我們想詢問一下我們廁所的打掃的頻率大概是怎麼樣？比如說一天打掃幾次或者是一週打掃幾次這樣子？

總務處環安組組長：好，主席、校長還有各位師長大家好我是環安組組長。有關於廁所的打掃頻率目前我們在合約裡面規定是上午一次下午一次，所以他早上來就會做一個打掃的清潔，清潔媽媽大概七點多就會到學校，然後就會進行各大樓的一個清潔打掃的一個作業，廁所也是重點的項目之一，所以在廁所包括它的一些小便斗或者是馬桶還有它裡面的一些垃圾的清潔都是在他的一個範圍內，下午他會再做一個清潔打掃，這個部分我補充說明，個因為他中間會有一段空窗期，所以如果有發現哪個地方是清潔需要加強的，請馬上打給我們環安組，那我們就會找到各大樓的清潔媽媽，甚至於我們會到現場去做一個確認，做立即處理，就不會有那種不乾淨然後讓它存在太久的一個時間，以上是補充說明謝謝。

學務處回覆相關提問及回覆

提問 3

提問單位：日文一 B

案由說明：

善牧宿舍的販賣機補貨速度太慢。

建議方案：

需提高販賣機的補貨頻率

【學務處回覆】

善牧學苑(含室外)共計設有 7 台販賣機，分別為全家廠商 1 台、統一廠商 4 台及黑松廠商 2 台。廠商目前皆依機器容量、住宿人數、購買情形與區域補貨路線安排補貨次數，現有補貨頻率分別如下：全家廠商 1 天 3 次、統一廠商平均 2 天 1 次、黑松廠商 1 周一次。

住宿組後續會再建請廠商視學生購買情形適時調整補貨頻率，以切合學生需求，惟建議後續若有相關需求與建議，可直接與宿舍服務台反映，並明確告知販賣機編號或位置，以求更快速且精準解決需求。

五、臨時動議

動議 1

提問單位：法律一 A

提問姓名：張綜祐

張同學：各位同學各位老師大家好，這邊是針對體育室的相關提問。針對於受傷同學之體育成績之處理。首先，根據靜宜大學體育室體育成績考核辦法第三條，乃規定體育成績考核的相關辦法，第一項第一點為運動技能測驗、第二點為學習精神與運動道德、第三點為體育常識及理論，然後還有第三條第一項第三款學期因病及病後體弱，也就是無法如期參加測驗者他有相關規定，這個是等一下會沿用到的法條。首先，根據靜宜大學體育室成績考核辦法，僅指出針對於因病無法如期參加者有相關之明文規定，但是因受傷無法正常測驗之同學之處理方式並無明文規範，這是針對於體育室的一個大問題。第二點，今本班同學已經有因韌帶撕裂扭傷甚至是在體育課的時候受傷的事實，不能走路然後得使用拐杖輔助行走逾一個月，又恢復行走，雖然可以行走但是仍無法

奔跑，體育老師身為專業的出身更應該了解韌帶受傷之嚴重性之道理，他不可能不知道，而今天受傷無法正常測驗之同學表示，詢問老師受傷因受傷原因受傷而影響體育成績時，應該如何應對？然後體育老師的回應方法是兩個。第一點，你要先去地區性醫院之提出傷病證明，然後診所的小型醫院場所的診斷證明書是不予接受的。第二點，就是要學生自行停修，下學期再來。接著問題來了，請體育室說明地區型醫院診斷證明之必要，根據本生了解，家裡是開診所的，我知道韌帶撕裂是沒有辦法透過 X 光去看出來的，就醫生了當的跟我說了，所以說地區型醫院跟小型醫院實際上並無設備好壞之差別，所以這個差別這個你們說只能接受地區型醫院然後小型醫院不接受這個真的不太合理，請你們解釋一下。然後又要求學生自行停修之發言是否合理恰當？這應該是侵權行為，這就是侵害學生的權利。本生在這邊提出建議，既然靜宜大學體育室體育成績考核辦法第三條包含條列式，喔不清楚你們是當初是怎麼樣立法去做那個，這邊就先說是你們做例示吧。三項成績相關考核辦法，第一項為運動技能測驗、第二項為學習精神與運動道德、第三項為體育常識及理論，那今天因受傷無法正常測驗之同學之處理方式，是否應為老師本於學期初規劃由學運動技能測驗部分採納成績之部分改由其他二項：學習精神與運動道德或者是體育常識及理論去給予成績之，麻煩體育室回答喔。

主席：好，好我們謝謝這位同學，我們之後同學提問的話麻煩講一下自己的系級跟代表單位。

張同學：好的，法一 A。

主席：好，麻煩體育室老師幫我們回答。

張同學：體育老師有需要相關的那個紙本，文字的部分嗎？可以方便有助於您回答

體育室老師：沒關係，我先回覆，同學先請坐。

張同學：好的。好

體育室主任：我先大概說明一下，在體育課程裡面基本上我們的給分都有基本的標準，有些像剛才您講的有技能有參與的精神的部分，然後體育常識的部分。因為我現在不知道您剛剛在講的這個學生到底是什麼狀況？第一個我要先講就是說，區域級的醫院是因為我們為什麼會這樣要求，因為他們不會隨便亂開醫生證明。一般的診所的話，我們確實有看到過就是學生事實上沒有那樣的病症，但是卻開得出醫生證明，這個在每個學

校都是用這樣的一個方式，我可以先這樣做說明。第二個，第二個部分就是停修，好如果這個同學他在上體育課，他沒有辦法上課的週期太長的時候，我們會顧慮到這個原因我們會要求學生他要停修，這個是有的，但是他如果期間很短，我們的老師通常會有替代的方式讓學生去補成績，不會一定要要求學生做技能的測驗。這我大概先跟同學您做這樣的說明，我不知道說這樣子有沒有回答到您的問題。

張同學：真不湊巧本人正是那名學生，本人受傷的時間為一個月，為九月到十月，而測驗體育成績項目的成績時候，正巧，我到現在還是沒有辦法跑步，跑步跟走路是差很多的一件事情，所以我詢問該體育室之劉麗芳老師時，她給予的回應就是這樣，她告訴我自行停修下一學年再來，如果你覺得會影響到你的成績的話，請問這樣回答是恰當的還是合適的？

體育室主任：同學我要先講就是說如果你九月到十月的時候你的韌帶已經受傷完全沒辦法上課也沒辦法測驗，表示說你往後一直到我們學期末，你應該都沒有辦法正常上課，是不是這樣？如果是這樣老師就有可能要求你要停修，等到你的傷好一些的時候再下個學年或下個學期再來正常的上課、正常的測驗，我想這沒有什麼樣的問題。

張同學：無法正常上課？你的無法正常上課是什麼呢？是沒有辦法站在這裡嗎？我站在這裡，合理吧！我的正常上課我體育課都會到，甚至是之後的游泳課我也出席，因為游泳在水中我不需要利用受傷之腳踝去發力所以我可以參與課程。是否有其他很多，也就是你們靜宜大學體育室體育成績考核辦法第三條包含的三種項目可以去做替代。劉麗芳老師給予的就只是停修，那合理嗎？

體育室主任：您剛已經有提到一個重點了，你沒有辦法正常的參與所有的體育的技能的一個活動。

張同學：是。

體育室主任：所以這個在課程上面我們跟學科不一樣，學科您可以坐在那邊就上課就考試。術科的話，我們會很重視就是整個過程您要參與包括學習。

張同學：是。

體育室主任：所以這個必須是，您必須要了解這個狀況，它跟一般的學科不太一樣。

張同學：是。

體育室主任：所以會有這樣的處置的方式，因為剛您提到的就是，從九月到十月的時候您已經沒有辦法從事，正常的上課活動。

張同學：實際上我是拄著拐杖做活動、上課的喔！我說我拄著拐杖輔助行走。

校長：不要因為個案去說明通則，現在是情緒而不是規定的問題。

張同學：而且規定的問題的話你更站不住腳，因為明文規定就是只有因受傷無法如期參加的同學，才有相關辦法，而無法正常發揮測驗的同學，是沒有相關明文規定的，所以站在您辦法上面角度，只有你口述上面方法，口述上面的處理辦法，是需要增加一條新的規定呢？還是要怎麼樣處理？請給一個清楚的解釋。

體育室主任：我想我剛已經跟您說明過了，在體育課程你只要沒有辦法正常的參與課程的活動，老師一定會建議你停修，這個沒有什麼不對的，這個在其他學校也都是這樣。

張同學：這就有點鬼打牆了，那不是應該照著成績考核辦法來嗎？那你說的停修辦法在成績考核辦法上面一個字都沒有提到。

主席：好，那因為這個有點僵持不下，同學我們也能理解你現在有點憤怒，我們之後會後之後再請同學然後主任跟老師坐下來回去慢慢討論好不好？這是可以接受的嗎？

張同學：表定的時間是四點十分啦，然後甚至散會是四點二十分，我相信在會後他也是沒辦法答出來的，但不要浪費大家時間，就接受吧！

校長：這不是接不接受的問題，今天有一位當事人，我們談論一下就是說，這個座談會的目的是師生和諧溝通，還有有效能的校園，今天有一位同學他覺得對這件事情，他已經有情緒而且他覺得他一定是覺得我被忽視或者我被誤會，或者是我覺得這樣的對待是不公平，這是一個事實我們應該要先接受。第二個呢主任從學校的規定做的說明我們可以看到第一個我相信，或者是我必須提醒我們不會因為個案去改通則，去改整個體育規定，但是，這個個案有兩個方式要走。第一個，當事人老師要在，當事人老師要在，但這不是一個調查庭，所以我剛剛跟主席商量就是說我覺得蠻好的是，我們應該要尊重學生的感受，所以請主任跟學生跟老師坐下來談，因為這裡我剛剛還聽到一些不一樣的認知，同學所談的是我不能參加競技檢測，並不表示我沒上課。我們的老師所回答的是說，如果你已經受傷表示你沒有正常上課，有沒有？所以你可以看到就是這中間我們在這裡學溝通，所以看到大家看到的重點跟認知不太一樣，主任並不是說

老師一定對或者學生一定錯，不是。可是我們應該是如果學生願意知道這樣的表達我作為一個靜宜的老師我會願意給他一個機會，就要請主任幫忙，因為主任不是當事人，還有同學請你注意聽我在說，當老師們說應該給學生一個機會，跟因為主任不是當事人，跟老師坐下來，因為我剛剛在講你沒有在聽，你在意的是我有上課，是競技測驗那件事情我沒辦法參加，可是這個法規在解釋的，跟後來在修這件是在說上課，所以我就這兩個點，因為你有來上課，可是從法規還有主任的解釋說，表示你受傷以後表示你未來都不能上課，所以這兩個點是對不上的，但是你可以講一句話是說：「算了不用了，你現在就回答。」你要他回答什麼？你要他回答什麼？

張同學：我可以發言嗎？

校長：當然等一下，我在告訴你說，其實溝通是第一件事情，還有第二件事情，在這裡沒有「你們靜宜大學」跟「我」，我們都是靜宜大學，好不好。我們尊重所有人的發言跟情緒，它是必須被接納，但是老師們我覺得不用在第一時間點互問一定是對或錯的，去把那個事實坐下來把它溝通好。好，今天我們剛好有一個學法律的學生，他如果覺得這一個定義會在這裡產生解釋上的衝突，也值得我們體育的老師開始去思考，我們用了這麼久的法規都沒有被挑戰，現在發生了一些事例，一次、兩次、三次被挑戰之後可能就要開始想一下法規的合適性刑罰，所以我說不要用個案聽改通則，但是如果從經驗法則兩次、三次以上都發在同一個點，這個法規應該要被討論，但是這種事情不會在一個這樣子的說明會被完全一剎那去解決，所以他需要一點時間，也需要去真相的了解，一個是學生個別學習權的問題，一個是法規要改的問題。所以我猜不可能今天回答然後，回去我馬上改，說不定對別的學生又不合適了。但是也不可以說我解釋完了你就接受，就沒有溝通了。所以我剛才想說主席建議的蠻好的，也就請主任稍微費一點心，了解一下可能的實況是什麼，謝謝。

張同學：如果按照立法院議會議程的話，應該提出延期或擱置動議吧！可能那個程序上不是那麼完善，在根據於法規針對於老師剛剛說的問題，學生最在意的就是成績，而你們提出的成績考核辦法又有三種，學習精神與運動道德其中就是包含出席率，體育常識及理論就是你們可以出體育的題庫，本身已經在擴寬給予改革建議，現在的改革建議也就是靜宜大學根據你們考核辦法去作出別的成绩處理方式，這是第一點建議。這是針

對於該生可以做於一個救濟方法處理方法的方式，第二點是你們只有針對無法如期參加的人有明文規定，無法正常測驗的同學沒有明文規定應該要補上，這是以上針對兩點，希望老師可以後續回去研究討論，謝謝。

主席：同學我們先謝謝你的發言，這樣子的討論可能在一時之間沒辦法做決定也沒辦法有個結果，工作人員有跟我提到說後面還有同學有要提問，我們能夠讓他們先發表言論然後之後再回到你的這個提問。

校長：他剛剛已經說了讓他們回去研究，主任他們就回去研究，然後後來在下一次會議或者之前有像這樣的說明出來，這樣就可以了

體育室後續回覆

1. 提供教學或區域型醫院證明為學校體育課程處理作業規定，其他學校或公部門為鑑別傷病情形亦有相同規定。
2. 經聯繫授課教師，老師表示張生受傷後有提出建議方案如擇期補測、或經提出有效診斷證明證實無法參加測驗，可改為書面報告作為成績評量。
3. 停修規定是依學校選課辦法及體育成績考核辦法進行說明，提供學生依自身狀況做為考量參考，並非要求學生停修，因此並無不妥。
4. 體育室體育成績考核辦法目前區分三大部分，各校體育課程成績評量大多依此方式執行。且本校各專項體育課程針對學生評量有一定的細部規定，對學生成績評量具有一定的公平性，當學生因病或其他原因無法參加測驗，亦有彈性處理措施。因各科目特性不同僅能規劃評量大方向，不宜過度訂定細則，以利授課教師於授課大綱中依科目需求訂定細則。

動議 2

提案單位：犯防所一年級

提案姓名：尤安安

尤同學：我是犯防碩士學位學程的碩一生尤安安，前陣子在 Dcard 上面平台上面有人說明他是碩士一般生，他申請過了事務組主張的那個博士班，碩專班可以申請的通行證，生輔組還有另外一個是碩士生可以申請的，他就是說他，他不能理解為什麼大家要去申請生輔組？不去申請事務組的？剛有跟事務組釐清的結果，他是說可能這位學生有特殊

事由，所以他才有辦法申請成功，我想要釐清一下事務組他特殊事由的具體事項是什麼？謝謝。

事務組組長：同學你好我是事務組組長，幫你回答一下這個問題。不好意思請調一下網頁資料，因為今天學務處的生輔組有跑過來找過我問過這個問題，我跟你們大概解釋一下，等一下調辦法出來，好 ok！當初在發行通行證分為兩個部分，一個就是常規的，每年在頒發的是由事務組來負責，然後第二個呢有例外情形的，由學務處的生輔組來針對學生，因為他要去了解學生，不好意思再往上一點點，今天來跟我提到一點說他們裡面居然設定了一條跟我們很雷同的辦法出現，所以我們在今天的時候有討論過，我們會在下一次的會議上去改這個辦法，會把兩個辦法併在一起，在哪裡呢？我還是把它說清楚講明白。往上一點點，再往下再往下再往下還沒到，好停停停感謝感謝，關於上面那一段都是由事務組來發通行證，下面這一段學生的都是由生輔組來發通行證，可是他這裡有一條就是倒數第二個，研究生你剛剛要講這條對不對，研究生學生機車通行證，有夠便宜的每學年 200 塊，正常當初這條也是因為你會有跟上面有點雷同，是你有重大傷病或之類的發生才會來申請這個，可是在旁邊的但書裡面都沒寫到，不知道是瑕疵還是什麼，可是我們通盤檢討後，我們會把我們這個上面的研究生的、碩博士班這類的，我們會把他併在一起，把他修改掉，讓大家不會對這個辦法或形式上面產生困擾，這樣可以嗎？好可是我們到下次總務會議的時候才有辦法提案修掉，這樣可以嗎？

校長：意思是他們虛心接受你們的建議回去修改。

尤同學：可是這樣子沒有辦法解決，因為那個一般生他就是例外的通過，甚至是沒有跟說明到底是什麼理由，雖然說我們這邊是無權去調查這個學生是誰。

事務組組長：可是那不是我們這邊發的 我們發的是上面的。

校長：沒關係，讓工作同仁去查 謝謝你們 reveal 就是揭露這件事，一個學校長年下來立法規不見得會完全的百分之百正確，所以師生座談會一定有它的價值，所以你們提出來請事務組和生輔組對於這個相關的辦法去做系統性、完整性的修改。第二個同學們感受的到的是另外一種不公平的感覺，怎麼會有人走漏洞或者是怎麼樣，這件事情因為你

們揭露了你們也不用去查他是誰來做打小報告，所以你發現有這個事實，承辦單位就應該這樣子去找出來就好，好不好。

事務組組長：會修辦法。

主席：好 我們謝謝同學提問，同學還有問題嗎？我們也謝謝老師的回答，還有同學有疑問嗎？

尤同學：他身心障礙生的身分沒有標示清楚。

張綜祐同學第二次發言：

張同學：校長基本上他的發言是以息事寧人、平息紛爭那個角度出發。

校長：沒有看紛爭喔！

張同學：我覺得平息紛爭是非常好的一個決定。

校長：是。

張同學：但今天校長有一句發言叫做大家都是靜宜大學的人，實際上學生與學校是站在兩個不同的對立面，學生乃弱勢團體，相對於學校而言，故本席認為息事寧人，然後依歸化所有學生為情緒上的發言並不妥當。

校長：你要怎麼樣，你要不要建議你要什麼？我可以接受不妥當的話，你要什麼？

張同學：好的，我覺得應該為師生應該好好的討論，並且我認同您的看法，針對於那一點，那是【大家都是靜宜大學】我覺得未必有點種族派系同化，然後講說：啊！大家都是自己人 這樣子。

校長：那是你的解釋我尊重。

張同學：實際上我們學生對於剛剛那位同學來說，我們難得一次的師生座談會，下一次是什麼時候，是下學期，要一直擱置嗎？要不要直接提出無限期擱置動議？要不要直接提出動議？我們一切符合議程規範來。如果沒有特別立法規的話，是直接準用立法院、行政院他們開會的那個準則，是要提出無限期擱置動議嗎？還是？我們就這樣做結尾嗎？你們是不是每次都沒有提出一個完善的回覆就這樣結束，我覺得不是很妥當。

主席：我們剛剛陳述議事規則有提到有一個提問沒辦法做出結論的話，我們會在會後做討論，所以可能同學留下來或是老師後續再做討論這樣子。我們今天的提問還有沒有同學要

做提問或是老師要做回覆的？如果沒有的話我們就先宣布散會，宣布散會時間 16：08，再請同學或老師留下來做討論。

六、散會（16：08）



回饋問卷



提問單

附件一 110 學年度第二學期師生座談會會議紀錄

110 學年度第二學期師生座談會會議紀錄

會議時間：111 年 05 月 19 日（四）15：10

會議地點：Teams 線上會議

會議主席：第 26 屆學生自治會 會長李玟蓓

出席人員：校長、副校長、教務長、學務長、總務長及各處室相關單位、圖書館、資訊處、體育室、六院院長、提問相關單位代表、各班班代、各社團代表、學生自治會代表、全校師生

會議紀錄：第 26 屆學生行政中心 學權副部長 方子瑜

一、 主席致詞

學生自治會 李玟蓓 會長

校長好，各位師長及同學們大家好，我是第二十六屆學生自治會的會長-李玟蓓。

因為今年是配合學校政策遠距教學的關係，所以我們本次的會議就是採遠距的方式，然後提醒大家，如果在會議中有任何的問題，記得先點選舉手，然後由我叫到名字，再由你們來提問，有提問的同學再記得幫我填寫提問單，希望今天的會議一切順利。

二、 師長致詞

靜宜大學 唐傳義 校長

謝謝玟蓓會長，還有學生會的運作，讓我們好多人透過這個平台，能夠反映在對學校一些各式各樣的建議或意見，那最近疫情的關係，用這樣的方式實在不得已，我也知道因為疫情的關係好多活動無法進行，讓各位辛勤準備的豐富節目不能進行，我想我們每個人都有點失望，在目前的考量之下，還是請大家把我們這些的準備蓄勢待發，一旦各位在其他方面有一些機會的時候，能夠來做比較好的呈現，那我非常恭喜學生自治會的表現，獲得了全國的第一名，讓靜宜大學感到非常驕傲，也因為疫情關係，最近的選舉投票也辛苦了，我們還是用平常心，去面對這些疫情，幫助自己跟身邊人共同度過，謝謝大家！

三、 確認上次會議紀錄

無異議認可

四、 110 學年度第二學期班級及社團提問

教務處相關提問及回覆

提問 1

案由說明：

可以直接統一改成遠距上課嗎?一下要實體一下又要遠距，讓人很困擾，資訊的傳遞也可以再效率一點謝謝。

建議方案：

希望可以參考其他學校，有確診就先公布遠距教學，以保障每位同學的安全。

提案單位：食營食品三

【教務處回覆】

目前本校均依據「大專校院因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫管理指引」最新版及「校園因應『嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)』疫情暫停實體課程實施標準」，並配合「嚴重特殊傳染性肺炎中央流行疫情指揮中心」(以下簡稱中央流行疫情指揮中心)最新規定，進行教學措施之調整。

目前最新規範為：

1. 不再需要先暫停實體課程 1~3 天。
2. 課程班級出現確診或居隔學生而須返家進行居家照護或居家隔離時，授課教師得經與全班學生討論後，實施遠距教學至本(110 學年度第 2 學期)學期末，且應確保學生習成效及調整評量方式。
3. 另下列師生可請 3 天防疫假：
 - (1) 一般修課班級中出現確診個案，且「確診個案前 2 日內」曾到校上課，如與確診個案「在無適當防護下(如摘下口罩)，曾於 24 小時內累計大於 15 分鐘面對面之接觸」的師生。
 - (2) 與「確診個案前 2 日內」有摘下口罩共同進行體育課程、運動訓練、樂團或社團等活動的人員。
 - (3) 共同修習一般課程，或是進行體育課程、運動訓練、樂團或社團等活動的人員，如因個人感受疑慮，亦可請防疫假。

未來將配合最新規範進行滾動式修正。

提問 2

案由說明：

17+1 老師說讓學生出去參訪，還要寫心得報告，現在疫情那麼嚴重，誰敢出去亂跑啊……沒寫心得又沒有分數，當初說是為了讓學生在教室以外的地方學習，大部分的老師也只是把那週改成報告或考試，說的那麼好聽，也沒有改變什麼。

建議方案：

這個活動不太必要，希望學校針對防疫，請老師做出相對應的防疫政策。

提案單位：資科二 A

【教務處回覆】

為促進現有課程活化、延續 108 課綱中學生自主學習之精神，本次於 110 學年度第 2 學期首次試辦「17+1」週，除可供教師彈性運用外，也可藉由週數之調整，與國際接軌。

教師應設計出一週不一樣、鼓勵學生自主學習、能創新或活化教學之課程，在 1~18 週間任挑一週執行，第 18 週以不進課室為原則。方式則包括策展、參訪、成果展、同步與非同步數位學習、專題製作、其他教師指定與課程相關之研習。學期末會在評量問卷中增加 1 題進行施測。

雖受疫情影響所致，教師仍可依實際授課情況進行調整，或有未如原先所預期之狀況，都還請所有師生能勉力完成。

教務處及總務處相關提問及回覆

提問 3

案由說明：今天學校通知大家在 4 月 13 號停課，但是消毒是在早上，那這樣的話學生早就已經接觸到教學樓了，可不可以請學校好好善待這件事情

建議方案：停課可不可以提前通知，或大家知道說有確診者的存在。

提案單位：法律一 A

【教務處回覆】

由於疫情日趨嚴重，為維護師生之健康，教務處會於接獲確診及疫調資料後，盡速通知受影響課程之師生進行暫停實體課程 3 天。

4/13 當日是早上才得知確診，學校立即公告下午清消及停課，時間上的確是較倉促。

疫情尚未趨緩前，各種防疫應變及教學措施都有可能隨時進行滾動式修正，還請所有師生

諒解。

【總務處回覆】

- 一、總務處收到確診足跡訊息時，會立即安排消毒事宜，在最短時間內完成消毒，將影響減至最低。
- 二、學校防疫專責小組會透過 email 發布最新的校園足跡熱點說明。

總務處相關提問及回覆

提問 4

案由說明：於任垣樓下樓時，突然通知需消毒、需繞行。

建議方案：可以在下山進入任垣樓走道處張貼標示，引導學生通行，並公布學生足跡以供同學自查。

提案單位：資科二 A

【總務處回覆】

- 一、總務處收到確診足跡訊息時，會立即安排消毒事宜，在最短時間內完成消毒，將影響減至最低。
- 二、學校防疫專責小組會透過 email 發布最新的校園足跡熱點說明。

提問 5

案由說明：疫情加劇，學餐都是人潮，隔板看起來只是擺設，而且群聚也很危險。

建議方案：希望能夠管制學餐人數，消毒也可以派人守著。

提案單位：資工三 B

【總務處回覆】

- 一、依中央流行疫情指揮中心、教育部大專校院因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫管理指引、臺中市政府公告及本校相關公告及本校防疫專責小組決議事項辦理。
- 二、依 110 年 10 月 4 日「大專校院 110 學年度因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫管理指引」規定辦理，各餐廳為符合容留人數，基本上採單一入口與單一出口，分層管控；依 110 年 11 月 1 日「大專校院 110 學年度因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫管理指引」規定辦理，取消容留人數限制。同學擔心餐廳人潮過多，建議 11:50 以前或 12:30 以後再去用餐避開人群，或於下列臨時外賣區購買，至開放教室用餐。

- 三、主顧樓南門與任垣樓大廳，中午時段設有臨時外賣區，提供快速外帶服務。
- 四、為提供學生們外帶用餐環境，於主顧 105、107 教室，思源 123、316 教室，任垣 309、402 教室開放同學於上課日 12：00~13：00 期間用餐，在用餐教室內桌上左上角貼有桔色圓標為用餐座位，採梅花座方式間隔用餐，保持安全距離讓同學們安心吃，用餐後請保持課桌椅清潔，並將餐盒帶出教室至垃圾桶資源分類回收。
- 五、進入各餐廳前請自主量測體溫與手部消毒，並佩戴口罩進入餐廳。希望同學們自動自發，減少人力支出。(111 年 4 月 27 日消取實聯制掃描 QR Code 程序)
- 六、台中市政府於 111 年 1 月 15 日起啟動校園加嚴專案，發佈「校園用餐須加隔板」；因應開學日 2 月 7 日發佈「享用午餐使用隔板」訊息。
- 七、餐廳座位皆設有隔板，內用人員請勿并桌、任意搬移椅子及移除隔板，用餐時可暫時脫下口罩，用餐完畢後應立即佩戴口罩，並避免交談；全校教職員生外帶時，鼓勵自備環保餐具。使用隔板用餐讓許多單人用餐之教職員生感到安心，目前尚未接獲取消隔板限制，所以本校餐廳仍遵循原先規定，暫不拆除防疫隔板，待接獲相關訊息後，再行調整。
- 八、本校餐廳對餐飲衛生要求高於校外業者，請同學們多於校內餐廳購買，以確保食用安全衛生。
- 九、請參閱本校校內安心吃用餐注意事項：
<https://dbs.pu.edu.tw/p/404-1069-32541.php?Lang=zh-tw>

提問 6

案由說明：在主顧一樓影印機影印成績單時，紙跑不出來。打電話至綜合業務組，卻說這個不是我們負責的，要打去學務處。然而打去學務處，也說這個不是我們負責的，要打去綜合業務組。照著機器下公告打電話至這兩個處事，都說不是我們這邊負責處理的。

建議方案：不要互相踢皮球，解決機器卡紙的問題就好。

提案單位：寰管一 A

【總務處回覆】

經查主顧一樓未設置影印機，如同學使用教務文件自助列印 POS 機申請教務文件時，遇印表機卡紙或缺紙問題，請逕洽綜合業務組(分機 11117)；其他繳費問題洽出納組(分機

11314)。

同學洽詢該負責單位後，仍無法協助處理相關問題，建議直接洽詢該單位之一級秘書或主管協助處理。

學務處相關提問及回覆

提問 7

案由說明：有學生確診，學校卻不公布該確診者在學校裡的足跡。

建議方案：希望學校將確診者在哪間教室待過、幾點、哪一天公布給我們。

提案單位：社工一 A

【總務處回覆】

本校至 4/25 起針對靜宜校園足跡熱點說明並寄信至師生信箱，同步公告於本校防疫應變專區，竟請參閱。

體育室相關提問及回覆

提問 8

案由說明：體育館借球場時，工讀生每次說需要出示的證件數都不一樣，可能要統一下規則和說詞。

建議方案：張貼借用場地說明在門口附近，要詳細一點。

提案單位：西文三 A

【體育室回覆】

一、借用辦法已公告於網頁，同學可以用電子設備隨時查閱，體育館辦法眾多無法一一張貼公告。

二、目前羽球場地共 10 面，借用時每面場地提供 4~8 人使用，未滿 8 人需接受併場之安排。證件數量是依據借用人數收取，工讀同學是依借用辦法執行工作。

提問 9

案由說明：為什麼要恢復游泳課上課，就算有消毒清潔過，也不代表沒有確診者(未檢出確診)有接觸過…

建議方案：希望學校可以統一取消游泳課，用其他陸上課程代替。

提案單位：日文一 A

【體育室回覆】

- 一、依據公衛專家提出之結果，游泳池中因有加氯錠及漂白水，病毒並無在水中傳播之疑慮。目前全國各級學校游泳課及公私立游泳池皆正常辦理及開放。
- 二、因此本學期游泳課程維持正常上課並無問題，課程實施依據教育部「大專校院 110 學年度因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫管理指引」辦理。
- 三、本學期表定之游泳課程，因學生及家長對游泳課程之疑慮延伸出諸多意見，因此授課教師、有意願上課學生的受教權及課程整體完整性皆受到影響。經 04/28 向防疫核心小組會議報告後，經委員討論後同意後續課程安排。5/02-5/06 維持陸上課程，05/09-05/20 期間辦理游泳期中考試。最晚 05/23 開始改為陸上課程至期末。

五、臨時動議：無

六、散會（15：28）

附件二 校長致詞簡報

快樂學習，幸福靜宜
邁向天主應許之地
From Disney to Promised Land
靜宜大學 林思伶校長

空間改造 | 人文社會暨科學院 (2/6)



未來學習專業教室



多功能教室



攝影棚

8

未來宿舍改造 (3/7)




16

學生成就 (2/6)



2022 聯合國永續發展目標青年倡議英文提案競賽
2022 National Kaohsiung University of Science and Technology
113th National University of Science and Technology English Proposal Competition

英文系「2022全國大專校院聯合國永續發展目標(SDGs)青年倡議英文提案競賽」，榮獲佳作

1

空間改造 | 理學院 (3/6)



多功能教室



網路資源學習中心

9

未來宿舍改造 (4/7)



公共空間

- 公共空間
- 樓梯
- 廁所
- 機房

17

學生成就 (1/6)



2022 USR Expo

全國唯一！2022教育部「USR博覽會」
靜宜大學獲人氣互動首獎、人氣微電影首獎及
人氣攝影二獎等三項大獎

2

空間改造 | 管理學院 (4/6)



多媒體創意基地



資訊科技教室



創思孵化室



智能互動教室

10

未來宿舍改造 (5/7)



廁所

18

學生成就 (3/6)



理學院 College of Science
Department of Applied Chemistry
應用化學系

應化系大四林彥定同學
榮獲台灣化學工程學會69週年
學生英文口頭論文競賽「特優獎/第一名」
同時巡行錄取台灣大學化學研究所

3

空間改造 | 資訊學院 (5/6)



XR體感互動教室



人工智慧實驗室



創客吧

11

未來宿舍改造 (6/7)



垃圾場位置

- 入口處
- LOBBY
- 宿舍區樓梯

19

學生成就 (4/6)



第四屆全國創新創意競賽
極客松 X 创客松
本校榮獲金、銀、銅獎，及多項
佳作獎項

4

空間改造 | 國際學院 (6/6)



五餅二魚國際交流教室



討論室



12

未來宿舍改造 (7/7)



20

學生成就 (5/6)



學生自己拍攝的影片

CONGRATULATIONS
恭喜!

第 一 名 江佩穎 戴惠堂

第 三 名 莊采慈、陳佳許、
張錦雄、鄭鈺鈞、
林冠廷

佳作 陳美鈺、林冠廷、
蔡冠璇、魏宇岑

5

未來宿舍改造
希嘉學苑改善工程
設計成果示意圖

13

用空間改變學習
| 靜宜大學

21

學生成就 (6/6)

- 教育部青年發展署「111年青年暑期社區職場體驗計畫」成果競賽
 - 台文系蘇家賢—社區產業組/第一名
 - 大傳系許斐翔、林芊好—社會公益組/第二名
- 教育部青年發展署「111年全國大專校院職涯輔導學生心得競賽」
 - 中文系吳住家同學、邱培超老師—圖文類/第三名
- 中市勞工局「第二屆隔層優化競賽」成果競賽
 - 財金系鄭彙齡校友—履歷高手獎/銀獎
 - 企管系碩一朱玄—履歷優化進步獎/銅獎

6

未來宿舍改造 (1/7)

B1公共空間

- 入口中庭
- 咖啡廳
- 宿舍服務區
- 集會公區



14

人文紮根 數位轉型
國際連結 幸福靜宜

22

空間改造 | 外語學院 (1/6)



英文系未來教室



多元語境 國際學習AI教室



日文系未來教室

7

未來宿舍改造 (2/7)

採光中庭



15